

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»

**Программы по специальности «Преподавание в начальных
классах»**

на 2022-2023 учебный год

2 часть

заочное отделение

СОДЕРЖАНИЕ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.....	3
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	21
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.....	57
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	71
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	90
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	111
МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания	129
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	146
МДК. 01.09 Методика обучения обществознанию младших школьников ...	165
МДК.01.10. Методика обучение информатике младших школьников	185
МДК. 02.01. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.....	204
МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	234
МДК.01.04. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	260

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) Преподавание в начальных классах

Разработчик:

Преподаватель психолого-
педагогических дисциплин

Бутякова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

050146 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
«Преподавание по программам начального общего образования»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной

деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 159 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	159
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражаящий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражаящий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражаящий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражаящий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p>	ЛР 11

<p>влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выраждающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	ЛР 13
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР 14
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	ЛР 15

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Раздел 1. Особенности организации учебно-познавательного процесса в начальных классах			
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника	<p>Содержание</p> <p>Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Основные направления развития младшего школьника. Характеристика закономерностей развития младшего школьника. Общая характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Индивидуальные особенности младших школьников. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	2	1,2
Тема 1.2. Учитель начальных классов	<p>Содержание</p> <p>Специфика работы учителя начальных классов. Функции учителя. Требования к учителю. Профессиограмма учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя.</p>	2	1,2

Тема 1.3. Учитель и ученик в процессе взаимодействия	Содержание	2	
	Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Особенности общения младшего школьника. Стили педагогического общения. Оптимальный стиль общения. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Образовательный процесс как условие развития.		1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.01.01.	- Технология системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников. Методические рекомендации. -место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Успешность обучения в начальной школе. -изучение Должностной инструкции учителя начальных классов. - разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по достижению высоких результатов в учебно-познавательном процессе. - мотивы учения младших школьников, их развитие и формирование, стимулирование учения. -организация и проведение диагностики для изучения мотивации младших школьников; -составление программы наблюдений на уроке за деятельностью учителя и одного из учеников, направленную на формирование умения выполнять самостоятельную работу; -разработка рекомендаций учителю начальных классов для успешной работы с детьми; -разработка правил стимулирования учения младших школьников; -составление плана работы по формированию умственной самостоятельности младших школьников; -самостоятельный подбор памяток для учащихся «Учись учиться».		
Раздел 2. Содержание, формы, методы и средства обучения младших школьников			
Тема 2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	Содержание	2	

	Специфика содержания обучения и воспитания в начальной школе. Перспективы развития начального образования. Сущность целостного педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятия, структура, роль и назначение в современном образовании младших школьников. Общие положения.		1,2
Тема 2.2. Современные методы, приёмы и средства обучения младших школьников	Содержание Методы современного обучения. Их классификация. Отбор методов обучения в начальных классах. Активные методы обучения. Характеристика основных активных методов обучения, используемых в начальных классах. Игровые методы обучения в начальной школе. Метод проектов. Типология проектов. Их структурирование. Проект в системе уроков.	2	1,2
Тема 2.3. Современные формы организации обучения в начальных классах	Содержание Разнообразие форм обучения в начальных классах. Урок как основная организационная форма и единица учебного процесса. Типы и структура урока. Современные требования к уроку в начальной школе. Подготовка и проведение урока. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока. Домашняя учебная работа младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению домашней самостоятельной работы младших школьников. Экскурсия – одна из форм организации обучения младших школьников.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК.01.01. -Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. -Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Примерные программы начального общего образования. -Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования -вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. - учебники и учебно-методические комплекты, содержание которых соответствует ФГОС начального общего образования: «Начальная школа XXI века»			

<p>«Перспектива» «Школа России» «Планета знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебных программ нескольких дисциплин, преподаваемых в начальной школе, выделение общих компонентов в их структуре. - составление модульных программ по учебному предмету. - анализ учебников и учебно-методических комплектов для начальной школы. - Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. - Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. -Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. -Разноуровневое обучение. Условия организации дифференцированного обучения в начальных классах. -Тренинг как форма активизации современного обучения. Подготовка и проведение тренинга в начальных классах. -Особенности организации учебной работы в школах полного дня, группы продлённого дня (ГПД). - Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Педагогическая эффективность интерактивного обучения в начальных классах. -разработка критериев для оценки качества учебной мультимедиапрезентации. Разработка для этого собственного перечня критериев (параметров), который поможет дать объективную сравнительную характеристику созданным презентациям. 		
Всего	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- раздаточный дидактический материал по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- банк оценочных материалов по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- слайд – лекции к МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
- интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 640с.
2. Пидкастый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2017
3. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Сластенин В.А., 2016

4. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Владос, 2001.
6. Вергелес Г.И. Дидактика. – М.: Высшая школа, 2006

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>
2. Кукушкин В.С., Балдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2009.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. - <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>– Разработка конспектов уроков по обучению продуктивным видам деятельности младших школьников с определением целей и задач в соответствии с тематическим планированием и возрастными особенностями детей;</p> <p>– проведение анализа учебно-тематических планов прохождения учебного предмета в определенном классе;</p> <p>– разработка поурочных планов учебных предметов</p>	<i>Оценка на экзамене по модулю</i>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования систематизированы и оценены верно</p>	<i>Оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю</i>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; <p>педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;</p>	<i>Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»	- Оценка на экзамене по модулю;
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	<i>Оценка представлена информацией в форме накопительных оценок и т.п.</i>
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих	<i>Оценка на экзамене по модулю</i>
Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	<i>Экспертная оценка на военных сборах</i>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1751
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. ПК 1.2. Проводить уроки.
3. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. ПК 1.4. Анализировать уроки.
5. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения грамоте, чтения, русскому языку;

- определение цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков русского языка в диалоге с соискусниками и педагогической практики, учительями;
- ведение учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках обучения грамоте, литературного чтения и русского языка, строить их с учетом особенностей возраста и уровня подготовки;

- использовать современные ТСО в образовательном процессе;

- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;

- содержание учебных предметов в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка и литературного чтения;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 333 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 261 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 189 часов.

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,	ЛР 4

<p>потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий</p>	ЛР 10

дeятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования									
	МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания									
	Вводный раздел	1	1							
	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика	36	20			16				
	Раздел 2. Лексикология. Фразеология	7	5			2				
	Раздел 3. Словообразование	12	4			8				
	Раздел 4. Орфография	9	4			5				
	Раздел 5. Морфология	35	20			15				
	Раздел 6. Синтаксис	25	8			17				
	Раздел 7. Методики литературного чтения	18 87 31	10			8 87 31				
	Курсовая работа									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	* <i>(ввести число)</i>							*	<i>(повторить число)</i>
	Всего:	261	72					32		135

2.2. Тематический план «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		72(189) *	
Раздел 1. Содержание курса русского языка			
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание 1. Общеобразовательное значение знаний, умений и навыков по русскому языку. Совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой в русском языке. Выдающиеся писатели и поэты о русском языке.	1	1
Тема 2. Фонетика	Содержание 1. Фонетика как особый раздел науки о языке 2. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). 3. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение. 4. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар), по наличию палатализации (твердые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар). 5. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. 6. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор.	6	1 1 1 1 1 1 1
Тема 3. Орфоэпия	Содержание	2	

	1.	Понятие об орфоэпии.. Орфоэпические правила.		1
	2.	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		1
Тема 4. Русская графика	Содержание		2	
	1.	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем.		1
	2.	Обозначение мягкости согласных. Обозначение ѡ на письме. Слоговой принцип русской графики.		1
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Анализ гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция.		2
	2.	Работа со справочниками по орфоэпии.		2
Раздел 2. Содержание преподавания методики русского языка				
	Содержание		3	
	1	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.		1
	2	Задачи курса методики преподавания русского языка. Методологическая основа обучения русскому языку. Взаимосвязь начального курса русского языка со всеми учебными предметами начальной школы.		1
	3	Приемы работы по развитию у младших школьников общеучебных компетенций, умений и способов деятельности: интеллектуальных, познавательных, организационных.		1
	Самостоятельная работа		3	
	1	Анализ программ по русскому языку для начальной школы разных образовательных систем «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. –		2

		Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова)		
Раздел 2.1. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков обучения грамоте (чтение и письмо)				
Тема 2.1.1. Анализ процесса обучения грамоте на начальном этапе	Содержание		2	
	1	Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия.		1
	2	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.		1
	3	Историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской дореволюционной и советской школе.		1
Тема 2.1.2. Цель и задачи уроков обучения грамоте с учетом особенностей современного метода обучения грамоте и возраста учащихся	Содержание		3	
	1	Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза, параллельное обучение чтению и письму, изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики, слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики.		1
	2	Подготовительный период обучения грамоте. Практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком. Обучение детей звуко-слоговому анализу и синтезу с опорой на схемы-модели слова.		1
	3	Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму (правильно сидеть при письме, умение держать ручку, правильно располагать «Пропись» во время письма). Знакомство с разлиновкой. Графические упражнения при подготовке детей к письму (рисование, штриховка).		1
	4	Букварный период обучения чтению и письму. Его задачи и цели.		1

	Содержание	2	
Тема 2.1.3. Требование образовательного стандарта начального общего образования к формированию первоначальных навыков чтения и письма	1	Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте. Чтение слов, предложений и связных текстов. Совершенствование навыков чтения.	1 1 1
	2	Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений. Каллиграфия. Усвоение детьми некоторых орфографических правил.	
	3	Совершенствование навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	
	Самостоятельная работа	10	
	1	Построение уроков в подготовительный и букварный период обучения чтению и письму.	2
	2	Анализ учебников и прописей разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова)	
	3	Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем).	2
	4	Анализ страниц «Азбуки». Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам учебника («Азбуки»).	2
	6	Упражнения по развитию речи учащихся.	2
	7	Показ фрагментов урока	2
Раздел 1. Содержание курса русского языка			
	Содержание	3	
Тема 5. Лексикология и фразеология	1.	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Полная омонимия и частичная (омонимы, омофоны, омоформы, омографы).	1

	2	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика, старославянизмы, заимствованные слова. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Профессионализмы, терминологическая лексика, диалектизмы, просторечная лексика, жаргонизмы, сленг.		1
	3	Лексика современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная, стилистически сниженная и книжная лексика.		1
	4	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы.		1
	5	Фразеология и основные типы фразеологических единиц. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».		1
	Самостоятельная работа			2
	1.	Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.		2
Раздел 2.3. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков грамматики и правописания				
Тема 2.3.1. Планирование уроков по лексике и фонетике с учетом возрастных особенностей младших школьников		Содержание	2	
	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения Слово в словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные в учебниках русского языка для начальной школы.		1
	2	Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы в учебниках русского для начальной школы. Совершенствование речи учащихся средствами лексических единиц.		1
	3	Методика фонетики и графики. Понимание функции произносительных единиц речи.		1
Раздел 1. Содержание курса русского языка				

	Содержание	2	
Тема 6. Словообразование	<p>1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставки, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>2 Основа слова. Непроизводная и производная основа; производящая основа.</p> <p>3 Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования.</p> <p>4 Сложные слова.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Морфемный и словообразовательный анализ.</p> <p>2. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p>		1 1 1 1 4 2 2
Раздел 2.3. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков грамматики и правописания			
Тема 2.3.2. Формы организации учебной деятельности обучающихся над морфемным составом слова.	<p>Содержание</p> <p>1 Приемы изучения состава слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>2 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>3 Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	1 1 1 4
	<p>1 Разбор слова по составу (по материалам школьных учебников по русскому языку)</p> <p>Построение уроков русского языка.</p>		2 2
Раздел 1. Содержание курса русского языка			
Тема 7. Орфография	Содержание	2	

	<p>1. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Правописание гласных в корне слова, приставке, суффиксе и окончании. Правописание гласных в приставках пре-, при-.</p> <p>2 Корни с чередованием гласных о - а, е - и. Буквы ъ, ы после приставок. Правописание о, ё в корнях слов после шипящих и ц.</p> <p>3 Прописные буквы. Сложносокращенные слова.</p>		1
	Самостоятельная работа	2	
	1. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.		2
Раздел 2.3. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков грамматики и правописания			
Тема 2.3.3. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся при изучении орфографии	Содержание	2	
	1 Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков. Факторы, способствующие усвоению правописания: развитый речевой (фонематический) слух и уровень речевого развития учащихся, зрительно-моторное и речедвигательное запоминание. Связь орфографических упражнений с другими видами занятий по языку (по лексике, орфоэпии, синтаксису).		1
	2 Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Виды и приемы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико-орфографический разбор.		1
	3 Виды диктантов. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.		1
	4 Работа по развитию устной и письменной речи на уроках правописания. Методика развития познавательных и речевых способностей.		1

	Самостоятельная работа		3	
	1	Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку по темам, по урокам, по видам и типам упражнений. Составление планов и конспектов уроков по правописанию.		2
	2	Показ фрагментов уроков		2
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
Тема 8. Морфология. Части речи.	Содержание 1. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		1	1
Раздел 2.3. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков грамматики и правописания				
Тема 2. 4. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе	Содержание 1. Методы и приемы изучения частей речи в начальной школе. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения. 2. Грамматические упражнения и их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Морфологические упражнения в учебниках русского языка.		1	1
				1
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
Тема 8.1. Имя существительное	Содержание 1. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные.		2	1

	2	Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей.		1
	3	Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Буквы Ь на конце существительных после шипящих. Несклоняемые имена существительные. Способы образования существительных. Правописание суффиксов существительных.		1
Раздел 2. 4. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе				
Тема 2.4.1. Изучение имени существительного		Содержание	1	
	1	Приемы изучения имени существительного в начальной школе. Значение и употребление существительных в речи.		1
		Самостоятельная работа	3	
	1	Морфологический разбор имени существительного.		1
	2	Составление планов и конспектов по изучению имени существительного		1
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
		Содержание	2	

Тема 8.2. Имя прилагательное	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных.		1
	2	Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		1
Раздел 2. 4. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе				
Тема 2.4.2. Изучение имени прилагательного		Содержание	1	
	1	Приемы изучения имени прилагательного в начальной школе. Значение и употребление в речи имен прилагательных		1
		Самостоятельная работа	3	
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	2	Составление планов и конспектов по изучению имени прилагательного		2
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
Тема 8.3. Имя числительное		Содержание	2	
	1.	Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Порядковые числительные. Классификация числительных по составу и их образование.		1
	2.	Склонение числительных Правописание числительн.		1
Тема 8.4. Местоимение		Содержание	2	

	1.	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.		1
	2	Склонение местоимений. Правописание местоимений.		1
Раздел 2.4. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе				
Тема 2.4.3. Изучение местоимений	Содержание		1	
	1	Приемы изучения местоимений в начальной школе.		1
	2	Общее представление о местоимении. Значение и употребление местоимений в речи		1
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
Тема 8.5. Глагол	Содержание		2	
	1.	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный.		1
	2	Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени.		1
	3	Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов.		1
	7.	Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.		1
	8.	Причастие. Деепричастие.		1
Раздел 2.4. Организация учебной деятельности на уроках изучения частей речи в начальной школе				
Тема 2.4.4. Изучение глагола	Содержание		1	
	1	Приемы изучения глагола в начальной школе.		1
	2	Значение и употребление в речи.		1
	Самостоятельная работа		4	

	1	Морфологический разбор глагола.		2
	2	Составление планов и конспектов уроков по изучению глагола		2
	3	Анализ текстов для грамматико-орфографического разбора, списывания, диктантов и других письменных работ на одну из грамматических тем.		2
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
Тема 8.6. Наречие	Содержание		1	
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению.		1
	2	Основные способы образования наречий. Правописание наречий.		1
Тема 8.7. Служебные слова	Содержание		2	
	1.	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов.		1
	2.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Правописание союзов.		1
	3.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы <i>не</i> . Слитное или раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.		1
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Морфологический разбор частей речи.		2
Тема 2.4.5. Знакомство с другими темами курса морфологии	Содержание		1	
	1	Знакомство с именами числительными, наречиями, служебными частями речи.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Упражнения на отличие предлогов и приставок.		2
Раздел 1. Содержание курса русского языка				
Тема 9. Синтаксис	Содержание		1	
	1.	Общее понятие.		1
Тема 9.1. Словосочетание	Содержание		1	

	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		1	
	2	Виды отношений при подчинительных связях слов. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью.		1	
Самостоятельная работа		2			
Разбор словосочетаний.		2			
Тема 9.2. Простое предложение	Содержание		2		
	1.	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения.		1	
	2	Тире между сказуемым и подлежащим. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенno-личные и обобщенно-личные, безличные, назывные. Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Различные виды обстоятельств.		1	
	3	Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1	

	4	Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.		1
		Самостоятельная работа	3	
	1.	Синтаксический разбор простого предложения.		2
Тема 9.3. Сложное предложение		Содержание	2	
	1.	Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация.		1
	2.	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1
	3.	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова главном предложении. Место придаточного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		1
	4.	Основные типы придаточных предложений.		1
	5.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		1
	6.	Бессоюзные сложные предложения. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		1
	7.	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с разными типами связи: союзной и бессоюзной, сочинительной и подчинительной.		1
		Самостоятельная работа	5	
	1.	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Схемы предложений.		2
Тема 9.4. Прямая и косвенная речь		Содержание	1	
	1.	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		1
	2.	Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.		1

	Самостоятельная работа	4	
	1 Лингвистический анализ текста.		2
	Содержание	1	
Тема 2.5. Цель и задачи уроков по синтаксису в курсе русского языка начальной школы	1 Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.		1
	2 Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		1
	3 Приемы изучения синтаксических понятий. Формирование пунктуационных навыков. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса. Значение интонации при изучении синтаксиса и пунктуации. Связь устных работ по развитию речи с письменными работами		1
	Самостоятельная работа	3	
	1 Синтаксический разбор предложения.		2
Раздел 2.2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков литературного чтения (классного и внеklassного) в начальной школе			
Тема 2.2.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию литературного чтения в начальной школе	Содержание	2	
	1 Научные основы методики литературного чтения (психолого-педагогические, лингвистические, литературоведческие). Воспитание навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.		1
	2 Краткий историко-критический обзор методов классного чтения.		1
	3 Современная система классного литературного чтения. Тематика чтения. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Целенаправленные и систематические наблюдения явлений природы, общественной жизни и использование этих наблюдений и жизненного опыта детей на уроках литературного		1

		чтения. Формирование нравственного сознания и понимания духовной сущности произведении		1
	4 5	Словарная работа на уроках литературного чтения. Приемы раскрытия лексических значений слов.		
	6	Основные приемы активизации словаря младших школьников.		1
	7	Требования к чтению учащихся: сознательность, правильность, бегłość и выразительность.		1
Тема 2.2.2. Организация учебной деятельности на уроках чтения в начальной школе	Содержание		3	
	1.	Методические требования к уроку литературного чтения. Виды чтения.		1
	2.	Приемы работы над умениями и навыками чтения.		1
	3	Типология уроков чтения		1
	4	Подготовка учащихся к восприятию литературного произведения и к его выразительному чтению.		1
	5	Анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия		1
	6	Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения. Использование картин и иллюстраций к прочитанному		1
	7	Практическое ознакомление учащихся с жанрами художественных произведений (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) и особенности их чтения. Методика работы с этими жанрами. Пересказ. Виды пересказа.		1
	8	Чтение загадок, пословиц, былин Чтение научно-популярных, публицистических статей.		1
	9	Внеклассное литературное чтение младших школьников		1
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Анализ программы по литературному чтению для младших школьников.		2
	2.	Анализ учебников для классного литературного чтения разных образовательных систем.		2
	3.	Анализ текста художественного произведения и научно-популярной статьи.		2
	4.	Составление планов и конспектов уроков литературного чтения.		2
	5.	Показательные уроки.		2

Раздел 2.4. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по развитию речи учащихся				
Тема 2.4.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования к развитию речи учащихся	Содержание	1		
	1 Задачи по развитию связной речи (устной и письменной) младших школьников, исходя из присущих ей особенностей. Конкретные умения в области связной речи, предусмотренные программой для начальных классов школы. Образовательно-воспитательное значение пересказов, рассказов изложения и сочинений для учащихся.			1
Тема 2.4.2. Особенности развития познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников при изучении типов и видов речи	Содержание	1		
	1 Речь и её виды (слушание, говорение, чтение и письмо).			1
	2 Типы речи (повествование, описание, рассуждение).			1
	3 Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы и всевозможные презентации и т.д.			1
Тема 2.4.3. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи	Содержание	1		
	1 Общая характеристика методов развития речи учащихся. Имитативные методы развития речи.			1
	2 Коммуникативные методы развития речи. Метод конструирования.			1
Тема 2.4.4. Связь устных работ по развитию речи с письменными работами	Содержание	1		
	1 Виды школьных текстовых упражнений.			1
	2 Виды пересказов, изложений и сочинений (по классам).			1
Тема 2.4.5. Методика проведения изложений и сочинений	Содержание	1		
	1 Система работы над сочинениями и изложениями.			1
	2 Пересказы и изложения, цели и виды			1
	3 Методика изложений отдельных видов			1
	4 Подготовительные ступени к сочинению Виды сочинений			1
	5			1

		Проверка и оценка ученических изложений и сочинений. Приемы работы по исправлению в них логико-речевых ошибок и недочетов. Анализ сочинений и изложений как средство обучения учащихся связной речи и правописанию.		1
	6	Специфика уроков обучающегося и контрольного изложения и сочинения. Всего	261	1
		Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02.	87	
		Примерная тематика домашних заданий		
		<ul style="list-style-type: none"> – значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса; – причины отступлений от литературного произношения; – основные исторические изменения в русской графике; – семантико-грамматические основы употребления прописных букв; – основные правила сокращения слов; – колебания в роде у отдельных существительных (жираф - жирафа, скирд – скирда, ставень – ставня и др.) особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер, менеджер и др.); – синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом, мамин платок – платок мамы и др.); – особенности в образовании сложных числительных; – переход слов из различных частей речи в местоимения; – правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова– (-ева-), –ива– (-ыва-); – связь категории времени глагола с категорией вида. Оттенки временных значений; – правописание гласных в суффиксах причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола; – <i>не</i> с причастиями и деепричастиями; – слова категории состояния; – отличие союзов от местоимений и наречий; – предлог <i>по</i> с существительными в дательном, винительном и предложном падеже; – грамматический разбор и его виды по содержанию, форме, объему, цели; – составление перечня современной методической литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики и правописания. 		
		Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02.		

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам обучения грамоте; – составление перечня современной методической литературы по методике обучения грамоте; – разработка конспектов уроков по классному и внеклассному чтению разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова); – разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий и т.д.); – анализ детских книг; – аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат; – отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах; – выразительность словоупотребления. Тропы в речи; – экспрессивные синонимы и антонимы в упражнениях по русскому языку; – словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. <p>Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; – разработка конспектов уроков по грамматике и правописанию разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова); – разработка внеклассных занятий по русскому языку; – упражнения в составлении разных типов монологических текстов: повествование, описание, рассуждение; – методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку для начальной школы разных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова). 	31
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу; – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); 	32

<ul style="list-style-type: none"> – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; – планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – разработка предложений по совершенствованию методики языкового анализа (фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический); – разработка предложений по совершенствованию навыка правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения текстов разных стилей и жанров; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – определение цели и задачи работы на уроке русского языка, который предусматривает не только изложение содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике, в том числе, в измененной, по сравнению с изученной, ситуации; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики; – определение цели и задач работы по активизации познавательной деятельности учащихся младших классов в процессе обучения русскому языку; – соотношение материала по методике преподавания русского языка в младших классах со знаниями по педагогике, психологии, языкоznанию, детской литературе. 	135	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии в начальной школе; – изучение орфографии с помощью компьютерной программы; – детский рисунок как средство формирования коммуникационных умений учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе; – работа учащихся младших классов с толковыми словарями; 	*	

<ul style="list-style-type: none"> – современные дидактические средства при формировании грамотности учащихся начальной школы; – инновационные технологии в обучении русскому языку учащихся младших классов; – использование мультимедийных презентаций в учебном процессе; – орфоэпические нормы для учащихся начальной школы; – язык поэзии на уроках чтения в начальной школе; – система работы с грамматическими синонимами в младших классах; – подготовка к сочинению-описанию на уроках русского языка в начальной школе; – развивающие технологии при сообщении новых знаний на уроках русского языка в начальной школе; – детская периодическая печать на уроках русского языка как средство повышения интеллекта младших школьников; – сравнительный анализ «Азбук» и «Букварей» разных образовательных систем; – русский язык как учебный предмет в системе «Начальная школа XXI века»; – игра как метод обучения при изучении имени существительного и прилагательного; – повышение речевой и языковой культуры учащихся на уроках русского языка и литературного чтения. 		
	всего 261	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка с методикой преподавания :

- рабочих мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- документация кабинета;
- наглядные пособия (дидактические материалы, таблицы, схемы, карточки для индивидуальной работы, электронные пособия и др.);
- компакт–диски по основным темам русского языка и его преподавания

Технические средства обучения: телевизор с DVD установкой,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка, / Под. ред. Антоновой Е.С., Бобровой С.В., 6- е изд. М.: «Академия», 2017.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. 40 издание, М.: Просвещение 2000.
3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык / Под. ред. В.В. Виноградова. 13 издание. Стереотипное, М.: «Академия», 2000.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 2 издание, испр. – М.: «Академия», 2002.
5. Пустовалов П.С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. М., 2000.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык.

Дополнительные источники:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 468с.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. М., «Академия», 2001.
3. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.
4. Даляр В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., «Русский язык», 1981.
5. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М., «Высшая школа», 2001.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 2007
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., «Русский язык», 2007.
8. Русское литературное произношение и ударение. Словарь- справочник / Под. ред. Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова. М., «Русский язык», 2000.
1. Журнал «Начальная школа».
2. Методические пособия для учителей начальных классов, утвержденные Министерством образования и науки по предмету «Русский язык».
3. Сборники текстов для изложения и сочинения, и дидактические материалы к урокам по Русскому языку.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие темы урока целям и задачам его планирования.	Различные виды устного опроса, контрольные работы, все виды грамматического разбора, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тексты;
ПК 1.2.Проводить уроки.	Знание основных методов и приемов обучения младших школьников грамоте, грамматике и правописанию, развитию речи, чтению, в том числе самостояльному выбору и чтению книг из доступного круга чтения.	Презентация методического портфолио по темам МДК; Зачеты по разделам профессионального модуля.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение замерять уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочетов в учебной деятельности учащихся.	Основные методы: - языковой анализ и синтез; - имитативный; - исследовательский.
ПК1.4.Анализировать уроки.	Знание структуры урока и требований к планированию каждого его этапа. Самоанализ и самоконтроль при проведении урока.	
ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Ведение документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	
ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект,	Знание различных образовательных систем («Перспективная начальная школа», «Планета знаний»),	

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>«Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающая система Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., развивающая система Л.В. Занкова) и умение в них ориентироваться, анализировать их и разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы на основе образовательного стандарта.</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знание предметно-педагогических требований при оборудовании кабинета и создании методической базы, развивающей и обучающей младших школьников.</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Изучение и систематизация разных образовательных технологий, методической литературы, педагогического опыта учителей и его оценка, обобщение и внедрение в практику студентов.</p>	
<p>ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Умение планировать и разрабатывать отдельные уроки, циклы уроков и внеурочные мероприятия, соблюдая законы логики и требования к устному</p>	

	выступлению, реферированию и отчету.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Собирание и систематизация материала в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Знание культуры цитирования, приемов правки рукописи и совершенствования написанного.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии учителя начальной школы, поддерживая тем самым устойчивый интерес к ней.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Использование информационно-коммуникационных	

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль за их работой с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием и планированием повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному
чтению**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик: Гимадиева Р.Г., Муртазина Е.В., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рекомендована учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	61
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	68
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .	70

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
2. Находить связи русской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
3. Анализировать произведение в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
4. Навыки культурно-социологического, филологического и психолого-педагогического прочтения произведений детской литературы;
5. Навыки диалогического общения с ребенком на темы прочитанных произведений;
6. Навыки составления списков для чтения младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1 Художественные произведения из списка обязательной литературы, в том числе знаний наизусть не менее 20-25 стихотворений;
2. Основные идеи критических статей из списка обязательной литературы;
3. Ключевые понятия детского фольклора и детской литературы;
4. Специфику детской литературы;
5. Классификацию жанров детского фольклора и видов классификаций детской литературы;
6. Крупнейшие этапы истории детской литературы и современных тенденций ее развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
самостоятельной работы обучающегося 113 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	113
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражаящий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выagaraющий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	ЛР 11

<p>проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражющий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Введение				
	Содержание учебного материала			
	1 Введение. Специфика детской литературы		1	2
	Самостоятельная работа студента			
	Написать контрольную работу по заданной теме Наш А.С.Пушкин Л.Н.Толстой – писатель и педагог Весёлый талант – Корней Чуковский Новое слово в развитии детской поэзии (по творчеству С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова) Воспитание смехом (по рассказам Н.Носова и В.Драгунского) Художники-иллюстраторы детских книг Любимые герои детских книг Научно-художественная детская книга Детская периодическая печать Книги-справочники для младших школьников	50		
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			
Устное народное творчество для детей.	1 Мифы. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. 2 Русские народные сказки 3 Сказки разных народов		3	2
	Самостоятельная работа студента			
	1 Малые формы в устном творчестве народов мира» 2 Сопоставление одной и той же сказки в разных изданиях. 3 Татарские народные сказки 4 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	7		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Возникновение развития детской литературы XVI-XVIII вв. в России и за рубежом.	1 1. Детская литература XVI-XVIII вв. 2. Русская детская литература 3. Зарубежная литература (творчество Ш.Перро, Э.Распэ и др.)		1	2
	Самостоятельная работа студента			
	1. Идеи и политика Просвещения в произведениях Д.Дефо и Д.Свифта. Анализ глав романов «Приключения Робинзона Крузо», «Путешествия Гулливера» 2. Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	4		
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
	1. Детская литература первой половины XIX века. Русская детская литература. Развитие литературной сказки	5	2	

Произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.	2. В.А.Жуковский – литератор (стихотворные сказки, вошедшие в круг детского чтения). 3 А.С.Пушкин – феномен русской культуры (Пушкин о детском чтении, лирика и сказки Пушкина, вошедшие в круг детского чтения) 4 П.П.Ершов – продолжатель традиций Пушкина 5 Зарубежная литература. Немецкая романтическая сказка (бр.Гrimm, В.Гауф, Э.Т.Гофман) Х.-К.Андерсен – «король сказок.		
	Самостоятельная работа студента		
	1. Анализ басен И.А.Крылова. 2. Анализ сказки А.Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители» 3. Анализ сказок В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» 4 Анализ лирических произведений М.Ю.Лермонтова, вошедших в круг детского чтения, сказки «Ашик-кериф» 5 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	8	
Раздел 4			
Тема 4.1. Произведения русских писателей второй половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.	Содержание учебного материала 1 Детская литература второй половины XIX века. Тенденции развития. Произведения поэтов XIX века (Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет в детском чтении) 2 Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. 3 Теоретические основы работы над выразительным чтением. 4 Подготовка к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. 5 Методика работы над выразительностью чтения младших школьников		5
	Самостоятельная работа студента		
	1.Самостоятельный анализ отрывков из поэмы «Мороз Красный нос» и «Крестьянские дети» по плану: содержание и построение, центральные образы, особенности поэтического языка, образовательно-воспитательное значение. 2.Анализ сказок В.М.Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница» 3 Анализ рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Кормилец» (или «Вертел») и сказки из цикла «Алёнушкины сказки» - по выбору 4.Анализ рассказа А.П.Чехова о тяжёлом детстве («Ванька», «Спать хочется», «Беглец»), рассказов «Каштанка», «Белолобый» 5 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	8	
Раздел 5			
Тема 5.1. Произведения русских писателей второй половины XIX – начала XX века, вошедшие в круг детского чтения.	Содержание учебного материала 1 Детская литература к.ХІХ –начала ХХ века 2 Творчество А.И.Куприна, Д.В.Григоровича, В.Г.Короленко и др. 3 Стихотворения И.А.Бунина, А.А.Блока, С.А.Есенина, вошедшие в круг детского чтения.	I	2
	Самостоятельная работа студента		
	1 Анализ произведений Л.Андреева «Петъка на даче», К. Станюковича «Максимка», А.Серафимовича «Воробынина ночь» (по выбору студента) 2 Анализ стихотворений К.Бальмонта, вошедших в круг детского чтения. 3 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	6	
Раздел 6			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала 1. Детская литература XX века. Обновление тем и развитие жанров в 20-30-е г.г. 2. К.И.Чуковский – детский писатель, критик, исследователь детства.	5	2

Детская литература XX века.	3. Литературный авангард для детей (творчество В.В.Маяковского). 4. Реалистическая поэзия для детей: С.Я.Маршак, А.Л.Барто, С.В.Михалков. 5. Развитие прозаической литературной сказки. 6. Художественно-познавательная литература 20-50-хг.г. (творчество М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Е.И.Чарушина)		
	Самостоятельная работа студента		
	1 Анализ сказок М.Горького («Утро», «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Про Иванушку-дурачка», «Самовар») 2.Анализ героических и волшебных сказок: А. Н. Толстой «Золотой ключик», Ю. К. Олеша «Три толстяка», А. М.Волков «Волшебник изумрудного города», Л. Лагин «Старик Хоттабыч»; П.П.Бажов, В.П.Катаев, А.П.Гайдар, К.Г.Паустовский или др. по выбору студента 3 Анализ рассказов Б.С.Житкова о море. 4 Анализ стихотворений Даниила Хармса. 5 Анализ стихотворений Саши Чёрного. 6 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	10	
Раздел 7			
Тема 7.1. Детская литература 40-50-х г.г.	Содержание учебного материала 1. Детская литература 40-50-хг.г. Историческая тема в детской литературе: В.П.Катаев, Л.А.Кассиль, В.А.Осеева 2. Зарубежная литература. Литературная сказка: А.Линдгрен, Д.Родари. Самостоятельная работа студента 1 Анализ произведений С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, посвящённых теме Великой Отечественной войны. 2 Анализ глав повести Л.Воронковой «Девочка из города» 3 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	I	2
Раздел 8.			
Тема 8.1.Детская литература 60-90 г.г.	Содержание учебного материала 1. Развитие поэзии для детей (В.Берестов, Б.Заходер, Я.Аким и др.) 2 Развитие литературной сказки (В.Медведев «Баранкин, будь человеком!» и др., Е.Велтистов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Приключения Алисы» и др.. 3 Природоведческая литература 4 Детская юмористическая проза (Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский) Самостоятельная работа студента 1 Анализ стихотворений И.Токмаковой, Э.Мошковской, Р.Седа, Г.Сапгира, О.Григорьева 2 Анализ произведений Г. Скребицкого, Ю. Дмитриева, Г. Снегирева, Н. Сладкова, И. Акимучикина, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима (по выбору студента) 3 Сравнительный анализ энциклопедий для младших школьников 4 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	4	2
Раздел 9.			
Тема 9.1. Детская литература конца XX-начала XIX в.	Содержание учебного материала 1. Тенденции развития детской литературы на современном этапе 2. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности детей; техника речи, дыхание, дикция, орфоэпия, логика чтения, паузы, мимика и жесты 3. Инсценирование Самостоятельная работа студента 1 Анализ сказки Э.Н.Успенского (по выбору студента). 2 Анализ периодических изданий для детей. 3 Изучение критических статей по данным темам (работа с учебником)	2	2
	Максимальное количество	141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинетов русского языка и литературы, детской литературы.

Оборудование учебного кабинета: учебники, методическая литература, кодопозитивы, звукозапись, наглядные пособия: портреты, фотографии, брошюры, художественные тексты, критические статьи, фильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, телевизор, DVD проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Детская литература [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Е.О. Путиловой. - 3-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2016. – 383 с.
2. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений, 5-е изд. перераб. и доп. / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаичева. - М.: 2007. - 576 с.
3. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов фак. дошкольного воспитания высш. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.
4. Детская литература. Выразительное чтение: практикум [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / под редакцией Т.В. Рыжковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Гриценко, З.А. «Положи свое сердце у чтения...»: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам [Текст]: учеб. пособие, 2-е изд. / З.А. Гриценко. - М.: Просвещение, 2004. – 79 с.
2. Гурович, Л.М., Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова. - СПб., 2000. – 512 с.

3. Детский сборник: Статьи по детской литературе и антропологии детства [Текст]: учеб. пособие / сост. Е.Кулешов, И.Антипова. - М., 2003. – 448 с.
4. Зарубежная литература для детей и юношества [Текст]: учебник в 2 ч. / под ред. Н. К. Мещеряковой, И.С.Чернявской. - М., 1989. – 270 с.
5. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор [Текст]: Учебное пособие для студентов и преподавателей-филологов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М., 2002. – 320 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclab.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронная библиотека издательства «Лань» <http://e/lanbook.com/>;
4. Библиотека СМИ Publik.Ru <http://public.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
6. Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp>
7. Сайт Российской государственной детской библиотеки <http://www.rgdb.ru>
8. БиблиоГид – книги и дети <http://bibliogid.ru>
9. Kidsbook: библиотека детской литературы <http://kidsbook.narod.ru> -
10. Виртуальный музей литературных героев <http://www.likt590.ru/project/museum/> -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей	Контрольная работа, промежуточная аттестация (экзамен)
Умение находить связи русской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой	
Умение анализировать произведение в контексте других искусств и в контексте детского творчества	
Соблюдение навыками культурно-социологического, филологического и психолого-педагогического прочтения произведений детской литературы.	
Знание художественных произведений из списка обязательной литературы.	
Знание основных идей критических статей из списка обязательной литературы.	
Знание ключевых понятий детского фольклора и детской литературы.	
Знание специфики детской литературы.	
Знание классификации жанров детского фольклора и видов классификаций детской литературы.	
Знание крупнейших этапов истории детской литературы и современных тенденций ее развития.	
Знание основ выразительного чтения, выработка умений исполнительского мастерства, умение аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики: Хайретдинова Э.Н., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	77
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	86

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

44.02.01 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели, задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по математике в начальной школе;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета «математика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно – познавательной деятельности на уроках математики;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «математика» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального курса математики;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по математике);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа урока;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 251 ч.,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 189 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
--------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>		ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>		ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и</p>		ЛР 4

<p>сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников</p>	ЛР 10

природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Содержание обучения профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. МДК. 01.04	1 год обучения	125	
Раздел 1. Начальный курс математики как учебный предмет.	Содержание	10	
1.	Содержание учебного предмета. Особенности учебно-познавательного процесса в начальных классах.	1	2
2.	Понятие множества, элементы множеств. Способы задания множеств.	1	2
3.	Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание.	1	2
4.	Понятие разбиение множества: попарнопересекающиеся, подмножества.	1	2
5.	Декартово умножение множеств. Изображение декартового произведения двух множеств.	1	2
6.	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия.	1	2
7.	Высказывание. Смысл слов «и», «или», «не»	1	2
8.	Текстовая задача и процесс ее решения	1	2
9.	Текстовая задача, ее составные части.	1	2
10.	Текстовая задача, комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.	1	2
Самостоятельные занятия			

	<ul style="list-style-type: none"> -Особенности построения урока математики. Математический диктант -Устный счет как этап урока -Анализ урока. Классификация анализов. -Схема анализа урока. Самоанализ -Наглядные средства обучения на уроках математики. -Виды наглядностей -Устный счет как этап урока -Проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов. -Деловая игра (методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением). - Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля. - Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников - ИКТ на уроках математики, применение микро калькуляторов в обучении математике младших школьников. -Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики. -Понятие о деятельностном методе, лежащем в основе обучения по программе "Школа 2000" Постановка учебной задачи на уроках математики. -Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. -Система подготовки учителя к уроку математики. - Практическая работа по составлению плана урока по выбранной теме. 	115	
	2 год обучения	126	
	Содержание	52	
	1 Понятие бинарного отношения на множестве.	1	2
	2 Способы задания отношений, их свойства.	1	2
	3 Определение числовой функции. Способы заданий функции.	1	2

	4	Возрастания и убывания. Прямая, обратная пропорциональность.	1	2
	5	Понятие числового выражения и выражения с переменной. Область определения выражения.	1	2
	6	Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	1	2
	7	Понятия уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений.	1	2
	8	Понятие о аддитивной скалярной величине. Измерение величин. Натуральное число.	1	2
	9	Понятие отношение делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения чисел.	1	2
	10	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе исчисления.	1	2
	11	Длина отрезка и ее измерение.	1	2
	12	Понятие о площади фигуры, ее измерение.	1	2
	13	Площадь круга.	1	2
Раздел 2. Методика обучения математики как учебный предмет	14	Методика обучения математики.	1	2
	15	Доцисловой период	2	2
	16	Методика изучения нумерации чисел по концентрам	2	2
	17	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10, 20	2	2
	18	Методика изучения табличного умножения и деления, свойства действий умножения и деления.	2	2
	19	Приемы устного умножения и деления в пределах 100, 1000	2	2
	20	Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения и деления.	2	2
	21	Простые задачи	2	2
	22	Составные задачи	2	2
	1	Алгебраические понятия в начальном курсе математики	3	2
	2	Доли и дроби. Величины.	3	2
	3	Планирование и проведение уроков.	3	2, 3
Раздел 3. Логика построения уроков	4	Организация урока математики, требования к нему. Цели, задачи	3	2
	5	Методы, средства обучения. Формы работы.	2	2
	6	Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы.	3	2
	7	Педагогический контроль. Формы, методы.	3	2
	8	Виды контроля и самоконтроля. Их организация.	2	2
		Самостоятельные занятия		
	1	Составления учебных заданий к обучению сложения и вычитания многозначных чисел.		

	2	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.	74	
	3	Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК		
	4	Решение задач различными методами и способами.		
	5	Анализ содержанию учебников математике вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		
	6	Составление текстов задач связанных с повседневной жизнью и решаемых в 3 – 4 действия.		
	7	Составление фрагмента урока при изучении темы «Меры времени».		
	8	Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счета длительных промежутков времени.		
	9	Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования игры «Танграм» на уроках математике.		
	10	Анализ учебников математике 1 – 4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств.		
	11	Анализ учебников математике 4 классов по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.		
	12	Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток».		
	13	Составление учебных заданий по проверке усвоения нумераций чисел в пределах 1000 и многозначных чисел.		
	14	Составление фрагмент урока по ознакомлению с нетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.		
	15	Разработать фрагмент урока по ознакомлению с понятием «Доли» с этапами:		
	16	Составление учебных заданий о проверки усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
		Всего	251	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Математики с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математики с методикой преподавания»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты математиков)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие, 5-е изд. – М.: Академия, 2018.
2. Аматова Г.М., Аматов М.А. Математика: учебное пособие для студентов учебных заведений. – М.: Академия, 2006.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Линка - Пресс, 2001.
4. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие для студентов учебных заведений. – М.: Академия, 2004.

Дополнительные источники:

8. Гераськин В.Н. Тестовые задания. – М.: Просвещение, 1999.
9. Калинченко А.В., Шикова Р.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2011.
10. Меерзон А.Е., Добротворский А.С., Чекин А.Л. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов. – М.: Просвещение, 1998.
11. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе. – М.: Мегатрон, 1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урока основным положениям педагогической науки, теме урока, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания урока поставленной цели и задачи, учет особенностей учащихся; - оформление плана урока в соответствии с требованиями. 	<p>Текущий контроль в форме публичной защиты результатов практических занятий;</p> <p>Контрольных работ по темам МДК;</p> <p>Проверка письменных работ по темам МДК;</p> <p>Презентация методического портфолио по темам МДК;</p> <p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля;</p> <p>Комплексный экзамен по модулю;</p> <p>Защита курсового проекта.</p>
ПК. 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к проведению уроков: правильно разработанный конспект; -грамотное проведение урока: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитание при проведении урока; - качество организации урока: активное участие детей в различных видах деятельности; - качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность урока. 	
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата урока в начальной школе в процессе подготовки и проведения урока; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; - использование дифференцированного подхода. 	
ПК.1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - качество педагогического анализа процесса и результатов урока; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении урока. 	
ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию урока. 	
ПК.4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно – методических комплектов, разработки их на основе образовательных стандартов начального общего образования; - изучение и анализ педагогической и методический литературы по проблемам начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок; - участие в исследовательской и проектной деятельности;
ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду		
ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.		
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной производственной практике); Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной работы.	Решение ситуационных задач; Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения и нестандартных ситуациях.	-адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно – коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении внеурочной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно – методических материалах;	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.

ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за качество учебно – воспитательного процесса (внеклассных занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолога – педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению внеурочной работы.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно – патриотическому воспитанию.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Валиева Р.С., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	93
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	95
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	108
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	109

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса « Естествознание с методикой преподавания» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Естествознание с методикой преподавания» (МДК. 01.05), входит в состав профессионального модуля (ПМ.01) Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках;
- строить урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках и выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов,
- критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражаящий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выagaraющий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	ЛР 11

<p>проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражющий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	ЛР 13
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР 14
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	ЛР 15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание с методикой преподавания

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов		Уровень освоения
		теор	самост	
1	2	3	4	5
6				
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		38		94
Раздел 1. Содержание учебного предмета "Естествознание"		23		42
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Движение Земли. Система Земля-луна. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение движения Луны и смены лунных фаз</p>	1		
				1
			2	
Тема 1.2Форма и движение Земли	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Шарообразность и вращение Земли.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий</p>	1		
				1
			2	
Тема 1.3Счет времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение задач на определение времени</p>	1		
				2
			2	
Тема1.4 План и карта	Содержание учебного материала	1		

	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.				2
	Самостоятельная работа			2	
	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, использование разных видов масштаба				
Тема 1.5 Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1			
	Самостоятельная работа			2	
	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута				
Тема 1.6 Литосфера	Содержание учебного материала Методы изучения литосферы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара. Процессы, формирующие основные формы Земли.	1			1
Тема 1.7 Минералы и горные породы	Содержание учебного материала Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	1			1
	Самостоятельная работа			2	
	Определение и описание минералов и горных пород				
Тема 1.8 Почва	Содержание учебного материала Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв	1			1
	Самостоятельная работа			2	
	Изучение состава и свойств различных типов почв				
Тема 1.9 Гидросфера	Содержание учебного материала Общие сведения о воде. Состав гидросферы. Мировой океан. Подземные воды	1			1
Тема 1.10 Реки	Содержание учебного материала	1			

	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек.			2
	Самостоятельная работа			2
	Определение длины и уклона реки			
Тема 1.11 Атмосфера	Содержание учебного материала	1		
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.			2
Тема 1.12 Атмосферные явления	Содержание учебного материала	1		
	Влажность воздуха. Испарение и конденсация. Образование осадков.			
Тема 1.13 Давление атмосферы. Ветер.	Содержание учебного материала	1		
	Атмосферное давление и методы его измерения. Изобары. Закономерности распределения давления на поверхности Земли. Образование ветра. Скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.			2
	Самостоятельная работа			2
	Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды			
Тема 1.14 Понятие о климате	Содержание учебного материала	1		
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.			1
	Самостоятельная работа			2
	Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли			
Тема 1.15 Биосфера	Содержание учебного материала	1		
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосфера. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.			1
Тема 1.16 Природные зоны России	Содержание учебного материала	1		

	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.				1
Тема1. 17 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала	1			
	Основные критерии живого				1
	Самостоятельная работа			2	
	Определение основных свойств жизни по описанию				
Тема1. 18 Система классификации живых организмов	Содержание учебного материала	1			
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.				2
	Самостоятельная работа			2	
	Определение систематического положения биологического объекта				
Тема1. 19 Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1			
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.				1
	Самостоятельная работа			2	
	Анализ экологической кривой				
Тема1. 20 Абиотические факторы среды	Содержание учебного материала	1			
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.				2
	Самостоятельная работа			2	
	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды				
	Содержание учебного материала	1			

Тема1. 21 Биотические факторы среды.	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.				2
Тема1. 22 Экологические системы	Содержание учебного материала Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.	1			1
Тема 1.23 Смена экосистем. Антропогенное воздействие на экосистемы	Содержание учебного материала Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Самостоятельная работа Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем Самостоятельная работа по разделу	1			1
	1 Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ		1		
	2 Фенологические наблюдения в природе		1		
	3 Подготовка презентации по теме "Природные зоны мира"		1		
	4 Сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки		1		
	5 Обмен веществ и энергии. Типы обмена веществ.		1		
	6 Формы размножения организмов		1		
	7 Изучение строения корневых систем растений		1		
	8 Изучение строения и различных форм листовых пластинок растений		1		
	9 Изучение видоизменений побегов растений		1		
	10 Изучение типов плодов и семян		1		
	11 Изучение строения цветка и соцветий		1		

	12	Изучение внешнего строения насекомых		1	
	13	Изучение внешнего строения позвоночных животных		1	
Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе			15	52	
Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию	Содержание учебного материала		1		
	Задачи и основные направления курса естествознания в начальной школе. Принципы естественно-научного начального образования. Вопросы преемственности в изучении природы.				2
Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе	Содержание учебного материала		1		
	Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры. Непрерывность экологического образования. Роль начальной школы в формировании экологической культуры личности				2
Тема 2.3. Особенности реализации ФГОС в курсе «Естествознание»	Содержание учебного материала		1		
	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) курса "Окружающий мир"				2
Тема 2.4. Современные программы по естествознанию	Содержание учебного материала		2		
	Примерные программы начального общего образования. Общая характеристика программ по естествознанию З.А.Клепининой, А.А.Плешакова, А.А.Вахрушева, Н.Я.Дмитриевой, Е.В.Чудиновой.				2
	Самостоятельная работа			4	
	1. Сравнительный анализ программ по окружающему миру.				
Тема 2.4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	Содержание учебного материала		1		
	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Формирование представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.				2
	Самостоятельная работа			4	

	1. Выявление понятий, осваиваемых детьми на уроках естествознания в начальной школе 2. Выделение существенных признаков естественнонаучных понятий			
Тема 2.5. Средства обучения естествознанию.	Содержание учебного материала Определение и классификация средств обучения по естествознанию. Дидактические требования к средствам обучения. Основные виды ТСО, их использование в процессе обучения естествознанию. Комплексное использование средств обучения.	1		33
	Самостоятельная работа 1. Анализ структуры учебника		2	
Тема 2.6. Методы и методические приемы обучения	Содержание учебного материала Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Характеристика методов обучения. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания. Методы и приемы развития мотивации учебно познавательной деятельности обучающихся.	1		3
	Самостоятельная работа 1. Изучение приемов работы с учебником 3. Изучение методики проведения наблюдений и опытов 4. Изучение методики работы с наглядно – образными средствами обучения 5. Изучение методики работы со схематическими (знаковыми) средствами обучения 6. Изучение методики работы с дополнительной литературой		12	
Тема 2.7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	Содержание учебного материала Основные формы учебной деятельности: урок, внеурочная работа, внеклассные занятия. Организационные формы естественнонаучного образования: фронтальная, индивидуальная, групповая формы, их особенности.	2		2
	Содержание учебного материала	2		

	Цели и задачи урока естествознания. Типы уроков естествознания. Структурные компоненты урока. Планирование урока с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Воспитательные возможности урока естествознания.			3
Тема 2.8. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе	Самостоятельная работа		6	
	1. Постановка целей и задач урока "Окружающий мир"			
	2. Изучение особенностей и планирование комбинированных, предметных, обобщающих уроков естествознания			
	3. Анализ урока "Окружающий мир" для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям.			
Тема 2.9. Внеклассная работа по естествознанию	Содержание учебного материала	1		
	Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание, формы, методы организации внеклассной работы.			2
	Самостоятельная работа		6	
	1. Изучение методики и разработка плана-конспекта экскурсии в природу			
	2. Изучение методики организации проектной деятельности по естествознанию			
	3. Анализ внеклассного мероприятия природоведческого содержания (на основе конспекта).			
Тема 2.10 . Индивидуальный подход в обучении естествознанию	Содержание учебного материала	1		
	Особенности одаренных детей и детей с проблемами и трудностями в обучении. Планирование работы с одаренными детьми в области естествознания. Построение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности, в области естествознания.			1
	Содержание учебного материала	1		

Тема 2.10 . Педагогический контроль на уроках естествознания	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках естествознания. Особенности организации контроля знаний по естествознанию в новых стандартах. Отбор контрольно- измерительных материалов, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.				2				
	Самостоятельная работа Подбор и анализ заданий для проверки знаний в виде тестов, контрольного опроса, контрольных работ по курсу окружающего мира.			4					
	Экзамен								
	Самостоятельная работа по разделу 1. Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ 3. Планирование комбинированного урока по курсу "Окружающий мир" 4. Планирование предметного урока по курсу "Окружающий мир" 5. Планирование обобщающего урока по курсу "Окружающий мир" 6. Планирование практической работы по выбранной теме курса "Окружающий мир" 7. Подбор дидактических, имитационных, ролевых игр по курсу "Окружающий мир" 8. Подбор домашних заданий различного вида по курсу "Окружающий мир"		14	2	2	2	2	2	2

Максимальное: 132

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

географические карты;
географические атласы;
глобус;
наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи и др.);
лабораторная посуда;
измерительные приборы;
мультимедийный проектор;
экран;
компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клепинина З. А, Аквилева Г. Н., Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с. 2018

Дополнительные источники:

- 1 Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие М. Юрайт-2018.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
3. Петровова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А.Петровова, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов, Е.К.Страут - М.: Академия, 2002
4. Петровова, Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.

- 5.Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: www.bookee.ru/catalog -.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор	Устная проверка в форме фронтального опроса

контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их	
Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Индивидуальная работа
Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа урока	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик:

Преподаватель продуктивных видов деятельности Газизова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	114
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		119
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		126
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....		128

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Программа учебной дисциплины является частью профессионального модуля в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом Донецкой Народной Республики по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Цель программы обучения: приобретение личного опыта как основы обучения и познания, приобретение опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, приобретение умений и навыков изобразительного искусства, формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие студентов, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысливание духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысливания технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике и изобразительному искусству, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения необходимой информации, использования компьютера, поиска(проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Формируемые профессиональные компетенции:

Учитель детей младшего школьного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выagaraющий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	ЛР 11

проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражющий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 210 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	236 часов
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	26 часов
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	210 часов
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел1 Методологические основы методики трудового обучения младших школьников		20	125	
Тема1.1 Цели и задачи трудового обучения младших школьников	Содержание учебного материала 1 Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по технологии в начальной школе 2 Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей	3		2
Тема1.2 Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников на уроках технологии	Содержание учебного материала 1 Трудовое обучение и воспитание в системе общеобразовательной школы 2 Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. 3 Требования к результатам освоения образовательных программ. Самостоятельная работа 1 Выполнить сравнительный анализ: знаниевый подход и системно-деятельный подход 2 Составить таблицу результатов образования	3		2
			10	3

Тема1.3Подготовка и проведение уроков трудового обучения в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Программы и учебные пособия по трудовому обучению младших школьников. 2 Требования к уроку. Типы уроков 3 Структура уроков урока по ФГОС. Планирование учебной работы по трудовому обучению младших школьников 4. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Использование технических средств на уроках трудового обучения младших школьников 5 Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках трудового обучения	4		2
	Самостоятельная работа 1.Составление рабочего плана урока технологии 2. Составление технологической карты урока технологии 3 Выполнить памятки по технике безопасности 4 Провести сравнительный анализ структуры традиционного урока и урока по ФГОС. Отличительные особенности		15	3
Тема1.4 Работа с бумагой	Содержание учебного материала 1История происхождения бумаги. Процесс производства бумаги и картона 2 Обработка бумаги и картона 3 Аппликация. Виды аппликации 4 Конструирование из бумаги. Виды конструирования 5 Проектирование и макетирование 6. Методика организации и проведения уроков по обработке бумаги и картона	4		2
	Самостоятельная работа 1.Резание бумаги и картона.. Искусство художественных вырезок, силуэта 2. Приемы формообразования бумаги и картона. Искусство оригами, киригами		30	3

	<p>3. Способы соединения деталей бумаги и картона</p> <p>4. Способы отделки бумаги и картона. Приемы окрашивания, печатание изображений.</p> <p>5. Оформление тематических альбомов «Классификация видов бумаги и картона»</p> <p>6. Особенности построения разверток-выкроек объемных изделий различной формы</p> <p>7. Переплетные работы</p> <p>8. Выполнение презентации: «история возникновения книги»</p> <p>9. Методика организации и проведения уроков по обработке бумаги и картона</p> <p>10. Урок-проект</p> <p>11. Освоение технологии изготовления гнутых объемных поделок из бумаги</p> <p>12. Освоение технологии ребристых поделок</p> <p>13. Освоение технологии гофрированных поделок</p> <p>14. Складывание базовых форм оригами</p> <p>15. Выполнение штампа, шаблона, трафарета. Изготовление изделий с их использованием</p> <p>16. Аппликация в технике обрывания</p> <p>17. Аппликация в технике накладывания</p> <p>18. Аппликация в технике модульная (мозаика)</p> <p>19. Аппликация силуэтная</p> <p>20. Аппликация симметричная</p> <p>21. Выполнение кукол в технике плоскостного картонажа</p> <p>22. Выкройка объемного изделия</p> <p>23. Изготовление блокнота</p> <p>24. Конструирование города</p>			30	3
--	--	--	--	-----------	----------

Тема1.5 Работа с текстильным материалом	Содержание учебного материала 1 Овладение приемами работ с тканью младшими школьниками 2 Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью 3 Волокнистые материалы. Технология свойства различных тканей 4 Методика проведения уроков по обработке волокнистых материалов и тканей: особенности подготовительного этапа в проведении урока, Специфика содержания и хода урока	3		2
	Самостоятельная работа 1.Работа с волокном и пряжей 2. Работа с нитками 3. Работа с тканью 4. Вышивание 5. Витье, плетение, виды узлов 6.Изготовление образцов изделий 7.Изготовление альбома образцов видов ниток, тканей		35	2
Тема1.6 Работа с различным материалом	Содержание учебного материала 1 Методика проведения уроков. Особенности выполнения работ с различным материалом 2 Виды занятий с природным материалом. Сбор, хранение. Способы соединения. 3 Лепка в начальной школе. Способы, приемы, виды лепки. Инструменты, оборудование. 4 Техника «Папье-Маше». Технология изготовления изделий.	3		2
	Самостоятельная работа 1.Изготовление изделий в технике «Папье-Маше» 2. Лепка животных из пластилина 3.Лепка плоских композиций 4.Аппликация из крупы, семян.		5	3

Раздел 2 Методика обучения и воспитания учащихся начальных классов на уроках ИЗО		6	85	
Тема2.1 Определение цели и задач планирования уроков изобразительного искусства в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Особенности восприятия изобразительного искусства детьми младшего школьного возраста</p> <p>2. Общие понятия о методике обучения и воспитания учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>3 Наглядные средства обучения, технические средства обучения на уроках ИЗО</p> <p>4 Программы и учебные пособия на уроках ИЗО младших школьников.</p> <p>5.Задачи школьного курса обучения изобразительному искусству</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Графика. Построение геометрических тел</p> <p>2.Законы перспективы</p> <p>3.Законы цветоведения</p>	3	8	2 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство</p> <p>2.Выразительные средства изобразительного искусства (композиция, форма, цвет, ритм, фактура)</p> <p>3.Художественный материал</p> <p>4.Способы создания художественного образа</p> <p>5.Выполнение презентации: « Поэтапное построение анималистических рисунков»</p> <p>6.Выполнение графической работы в стиле «Дудлинг»</p> <p>7. Выполнение работы «Силуэт»</p>		37	3

Тема 2.1 Организация учебной деятельности на уроках ИЗО в начальной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды занятий по ИЗО 2. Реалистическое рисование 3. Декоративное рисование 4. Тематическое рисование 5. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Последовательное построение портрета 2.Последовательное построение человека 3.Последовательное построение пейзажа 4. Технические приемы росписи 	3	5	I 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы организации учебной деятельности на уроках ИЗО в начальной школе. 2. Урок-проект 3.Поэтапное выполнение элементов городецкой росписи. 4.Поэтапное выполнение гжельской росписи 5.Выполнение натюрморта 6.Выполнение образцов видов орнаментов 7. Портрет 		35	3
	Всего	236		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места по количеству студентов
- доска для мелового учебного рисунка
- технические средства обучения: экран, интерактивная доска для видеоуроков и презентаций
- шкафы с учебно-методическими комплексами (программы, календарно-тематические планы, поурочные разработки, учебники и учебные пособия, тесты, постановочный материал, периодические издания)
- наглядные пособия: образцы и макеты, схемы, таблицы, плакаты, иллюстрации, графики, аудио диски, флеш-диски и т.п.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Галлямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ под ред. Галлямова Э. М. 1-е изд. учебник, М.: Академия. 2018.
2. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки.-М.,2012
3. Выгонов В.В. Оригами.-М.,2012
4. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению.-М.,2010
5. Выгонов В.В., Галлямова Э.М. Учебник «Трудовое обучение» 1 класс.-М.,2011
6. Выгонов В.В., Галлямова Э.М. Учебник «Трудовое обучение» 2 класс.-М., 2011
7. Глазова М.В., Денисов В.С. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции М.: Когито-Центр, 2012-220с.
8. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись.-2-е изд.-М.: Академия.
9. Конышева Н.М.Методика трудового обучения младших школьников – основы дизайнообразования- М.: Академия. 1999
10. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, 144с.
11. Ростовцев Н.Н. история методов обучения рисованию – М.
12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе – М.: Академия- 2011
13. Шашков Ю.П. Живопись и ее средства. Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2010-144с.
14. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования: Пособие для учителей. – 2-е изд.-М: Просвещения.

Журналы: «Искусство в школе», «Искусство детям», «Живописная Россия», «Юный художник»

Интернет-ресурсы.

1. <http://stranamasterov.ru/страна> мастеров
2. <http://perusum.ru/> музей истории искусства
3. <http://www.art-mazimor.ru/> работы художника Секина Василия

4. http://tvkultura.ru/anons/show/brand_id/21745/episode_id/193395 Хрупкое чудо, (художественный труд) елочные украшения
5. <http://www.artrevue.org/artists.html> Галерея современного изобразительного и декоративно-прикладного искусства
6. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo Энциклопедия кругосвет. Искусство и культура
7. <http://staratel.com/pictures/ruspaint/main.htm> Русская живопись
8. <http://www.edu.var.ru> – центр телекоммуникации и информационных систем в образовании
9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.fio.ru> - Портал Федерации Интернет Образование
11. <http://www.vschoo1.km.ru>-Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.1.	Практическая работа: анализ технологических карт, составление урока-проекта
Выбирать учебно-методический комплект. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ... ПК 4.1.	Самостоятельная работа: анализ авторских программ, выбор учебно-методических пособий
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа других педагогов ПК 4.3.	Практическая работа. Проведение творческих мастер-классов,
Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений П.К.4.4.	Самостоятельная работа: составление рефератов, оформление альбомов
Усвоенные знания:	
использование информационно-коммуникативных технологий ОК 5	Самостоятельная работа -презентации
виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; ОК 6	Практическая работа: выполнение коллективной творческой работы
Профессиональное и личностное развитие, повышение самообразования, квалификации ОК 8	Выполнение индивидуальных творческих заданий

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02 «Теория и методика физического воспитания»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик:

Гиниятов Р. Х. - преподаватели ГАПОУ «КПК»

Рекомендована научно-методическим советом государственного учреждения среднего профессионального образования «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	132
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	133
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	142
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	144

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Теория и методика физического воспитания»

Программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в</p>	ЛР 4

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражаящий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражаящий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражаящий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражаящий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10

<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	ЛР 13
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР 14
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	ЛР 15

№ п\п	Наименование разделов Раздел	Краткое содержание тем	Виды занятий и количество часов	
			Лекции \ Занятия	Уровень освоения
				15
1	Предмет и задачи физического воспитания	Предмет теории физического воспитания. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические качества: Сила Быстрота Ловкость Выносливость Гибкость	1 1	1 1
		Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор общеразвивающих упражнений и повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств Повторение конспектов , читать литература, конспектирование тем .	8	2
2	Цели и задачи физического воспитания	Цели и задачи физического воспитания учащихся начальной школы. Средства физического воспитания в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе. Медицинский контроль над физическим воспитанием.	1 1	1
		Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта)	8	3

		Подготовка и подбор средств физического воспитания и повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств Повторение конспектов, читать литературу, конспектирование тем.		
3	Учебная программа.	Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию в школе. Двигательный режим школьника. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями	1 1	1
		Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физ. упражнений для двигательного режима школьника повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств	10	2
4	Практический материал для учебной работы .	Построение и перестроение. ОРУ. Основные исходные положения (для ног, рук) Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижные игры , спортивные игры	1 1	1 1
		Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физ. упражнений на снарядах повторение их наглядного показа,	10	3
		Ходьба. Бег. Метание (мяча, гранаты)	1	1

	<p>Опорные прыжки. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с места</p> <p>Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физических упражнений повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств</p> <p>Упражнения с большими и малыми мячами. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для формирования осанки.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физических упражнений повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств</p> <p>Акробатические упражнения. Лазание и перелазания Упражнения в равновесии. Переползание.</p>	10	3
	<p>Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физических акробатических упражнений повторение их наглядного показа,</p>	1	1
		10	2

	повторение специальных упражнений для развития физических качеств			
	Подвижные игры. Танцевальные упражнения. Смешанные и простые висы. Прыжки с длинной и короткой скакалкой.	1 1	1 1	
	Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физических упражнений повторение их наглядного показа, подбор подвижных игр с учётом возрастных особенностей и классов	10	3	
	Лыжная подготовка, элементы лыжного строя. Передвижение на лыжах, подъем и спуски на лыжах. Игры на свежем воздухе.	1 1	1 1	
	Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физических упражнений лыжной подготовки повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств	10	2	
5	Урок - основная форма работы по физическому воспитанию	Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Требования к уроку. Задача уроков физической культуры. Типовая структура урока. Подготовка учителя к урокам. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Типы уроков	1 1	1

	Самостоятельная работа: Чтение и повторение пройденного учебного материала (конспекта) Подготовка и подбор физических упражнений лыжной подготовки повторение их наглядного показа, повторение специальных упражнений для развития физических качеств	10	3
6	Итоговое занятие Зачетный урок. Предоставление для проверки всех конспектов по пройденному материалу.	1	1

Итого: 114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» требует наличия необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, спортивного инвентаря.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Торочкова Т., Аристова Н., Демина И. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / [Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.] ; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с. (Сер. Бакалавриат).
3. Карапулова Л.К. К21 Физиология физического воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. К. Карапулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат).
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.М.Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н.Минина и др.] ; под ред. Ю.М.Макарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
5. Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын. Физическая культура. - 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 154 с. — (Сер. Бакалавриат).
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).

Дополнительные источники:

- 1.Погадаев,Г.И. Настольная книга учителя физической культуры/ Г.И. Погадаев-М:Дрофа, 2008.-316с.
- 2.Мишин,Б.И. Настольная книга учителя физической культуры/ Мишин,Б.И.- М.:Наука ,2010-272с.
- 3.Коваленко,Т.Г. Основы теории Знаний в системе /С.А Полиевский, физического воспитания:учеб.пособие/Министерство образования РФ,Т.Г. Коваленко, О.А Моисеева. Волгоград:ГУ,-2008.-226с.
- 4.Полиевский,С.А.,Физкультура и профессия/С.А. Полиевский, И.Д. Старцева-М.:Дрофа, 2006.272с.
5. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методики физического воспитания и спорта:учебное пособие для студентов вызов физической культуры/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецова.. - М.: Академия, 2009.-142с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию Разработка технологических карт и конструктов урока. Экспертная оценка конструкта урока и технологических карт.
ПК 1.2. Проводить уроки	Проводит уроки по всем учебным предметам начальной школы Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Соблюдает технику безопасности на занятиях Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставляет отметку Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов Составляет педагогическую характеристику обучающегося Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

	Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся
ПК 1.4. Анализировать уроки	<p>Осуществляет наблюдение и анализ уроков</p> <p>Анализ урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования.</p> <p>Анализ рефлексивного дневника студента.</p> <p>Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков</p> <p>Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</p> <p>Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	<p>Оформляет учебную документацию</p> <p>Проведение практического занятия по оформлению учебной документации</p>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Рамазанова Гузель Ильшатовна, преподаватель музыки

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	149
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	154
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	161
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	162

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей.
и соответствующих профессиональных компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выagaraющий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	ЛР 11

проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать технические средства в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- основные виды ТСО и их применении в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования.

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа урока;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **26** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **136** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
Самостоятельная работа студента (всего)	136
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов ВСЕГО:162час. Лекции-26час. Самостоятельная раб.-136час.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История музыкального образования		Раздел 1 Всего-37час. Лекции-7час. Самостоятельный раб.-30час.	
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Взаимосвязь искусства музыки и слова</p> <p>2. Способность музыкального искусства к изобразительности</p> <p>3. Музыкальные формы и архитектура</p> <p>4. Стремление различных видов искусств к слиянию с музыкой</p> <p>5. Специфический язык музыки</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление игры развивающего характера по теме: «Что мы знаем об искусстве».</p>	1 6	1
Тема 1.2. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные этапы становления и развития музыкального воспитания за рубежом ,начиная с эпохи античности до XX в.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. На основе анализа определить значение музыки в гуманистической педагогике Возрождения</p> <p>2. Обосновать воспитательную функцию музыкального искусства во времена средневековья</p>	2 7	1,2
Тема 1.3. Из истории российской музыкально-образовательной практики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Традиции самобытной русской национальной музыкальной культуры</p> <p>2. Тенденции в развитии детского музыкального воспитания в России</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 7	1

	1.	Раскрыть на примерах лучших отечественных традиций вокально-хорового исполнительства самобытность и неповторимость русской национальной музыкальной культуры		
Тема 1.4. Основные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования на современном этапе	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Основные положения концепции К.Орфа		
	2.	Основные положения концепции З.Кодая		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Анализ основных тенденций развития музыкального образования на современном этапе		
	2.	На основе анализа учебников составить список основных понятий, изучаемых в начальной школе (по годам обучения)		
Раздел 2 Теория музыкального образования			Раздел 2 Всего-52 час. Лекции-8час. Самостоятельная раб.-44час.	
Тема 2.1. Сущность теории музыкального образования. Концепция музыкального образования	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Методологическая основа музыкально-эстетического воспитания младшего школьника		
	2.	Современные образовательные программы, инновационные методические разработки по музыке		
	3.	Проектирование новых форм эстетического воспитания		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Проанализировать сущность теории музыкального образования и области ее взаимодействия		
	2.	Составить анкету на тему «Что такая музыкальная культура школьника»		
Тема 2.2. Цели и задачи школьного музыкального образования	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Высшая цель школьного музыкального образования и пути ее достижения		
	2.	Взаимосвязь задач школьного музыкального образования		
	Самостоятельная работа		10	

	1.	Заполнение таблиц «Понимание цели и задач музыкального образования школьников»; «Взаимосвязь задач музыкального образования»		
Тема 2.3. Учитель музыки	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Качества учителя музыки, музыкально-педагогическое мастерство.		
	2.	Стиль отношений на уроке музыки.		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составление памятку «О стилях отношения учителя музыки к ученикам»		
	2.	Составление памятку «Трудности в работе учителя музыки»		
	3.	Написать эссе на тему: «Позиция учителя музыки в понимании духовного общения педагога с ребенком как субъекта с субъектом»		
Тема 2.4. Содержание музыкального образования	Содержание учебного материала		1	1,3
	1.	Элементы содержания музыкального образования		
	2.	Уровневые знания музыки как вида искусства и этапы формирования основных умений		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Ознакомиться и описать, что включается в содержание музыкального образования на примере 2 класса (программа на выбор)		
	2.	Составить схему навыков и умений, осваиваемых на уроках музыки.		
Тема 2.5. Принципы музыкального образования	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Основные дидактические принципы музыкального образования		
	2.	Специфические принципы музыкального образования		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработать дидактическую игру на развитие музыкальных способностей детей.		
Тема 2.6. Методы музыкального образования	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Общепедагогические методы		
	2.	Специфические методы		
	Самостоятельная работа			

	1.	Составление фрагмента урока, с использованием специфических методов музыкального образования.	7	
Раздел 3 Методика музыкального воспитания младших школьников			Раздел 3 Всего-73час. Лекции-11час. Самостоятельная раб.-62час.	1,2
Тема 3.1 Характеристика школьных программ по музыке.		Содержание учебного материала	1	1
	1.	Обзор программ по музыке, созданных с 80 годов прошлого столетия(Д.Б.Кабалевский) и до нашего времени		
	2.	Программы, рекомендованные ФГОС НОО.		
		Самостоятельная работа	10	
	1.	Познакомиться с программами и охарактеризовать специфику одной из программ по музыке (выбрать самостоятельно), рекомендованную ФГОС НОО. Отметить на какие задания по формированию УУД она нацелена.		
Тема 3.2. Технология подготовки урока музыки		Содержание учебного материала	1	1,2
	1.	Учебник, интернет ресурсы, музыкальный материал как источники для подготовки к уроку музыки		
	2.	Этапы подготовки к уроку		
		Самостоятельная работа	8	
	1.	Познакомиться с учебниками, интернет ресурсами, музыкальным материалом к одной из тем урока музыки для начальной школы и проанализировать с учетом дидактических требований к учебнику.		
	2.	На основе анализа учебников составить список основных понятий, изучаемых в 3 и 4 классах (по годам обучения)		
Тема 3.3. Виды музыкальной деятельности		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Восприятие музыки		
	2.	Хоровое пение		
	3.	Музыкально-ритмические движения		
	4.	Игра на детских музыкальных инструментах,творчество младших школьников на уроках музыки		
		Самостоятельная работа	8	
	1.	Обосновать отбор и сочетание видов музыкальной деятельности на уроке, представленных в подготовленных конспектах.		

	2.	Составить план конспект по одному из видов музыкальной деятельности.		
Тема 3.4. Содержание музыкального воспитания в начальной школе(1-4 классы)	Содержание учебного материала		3	2,3
	1.	Содержание музыкального воспитания в 1,2 классах		
	2.	Содержание музыкального воспитания в 3,4 классах		
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Заполнение таблицы об основном содержании музыкального обучения и воспитания с 1 - 4 классы.		
Тема 3.5. План, конспект, технологическая карта урока музыки	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Сходство и различие плана и конспекта		
	2.	Составление технологической карты		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составить план урока по музыке в начальной школе по одной из тем программы.		
	2.	Составление конспекта урока музыки.		
	3.	Составление технологической карты урока музыки.		
Тема 3.6. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время	Содержание учебного материала		2	1,3
	1.	Понятие о музыкальном воспитании во внеурочное время, знакомство с программами		
	2.	Праздники и досуг		
	3.	Музыкальные кружки		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление плана работы учителя класса по организации праздников и музыкального досуга младших школьников		
	2.	Составить план-конспект по внеурочному музыкальному занятию		
Тема 3.7. Диагностика музыкального обучения	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки		
	2.	Методика определения музыкального развития младших школьников		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Описать разные формы учета успеваемости на уроке музыки: проверка певческих знаний и умений, усвоения материала по слушанию и т.д.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стеллажи, таблички)

Технические средства обучения: электро пианино, музыкальный центр, компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 256 с.

Дополнительные источники:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О.П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 293с.
2. И. Ю. Дьяченко. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014.-92 с.
3. Абдуеева, Н. Б. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников. Разработки уроков / Н.Б. Абдуеева, Л.П. Карпушкина. - М.: Учитель, 2010. - 160 с.
4. Давыдова, М. А. Музыка. 2 класс. Поурочные разработки / М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2014. - 256 с.
5. Давыдова, М. А. Уроки музыки. 1-4 классы / М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2010. - 680 с.
6. Смолина, Е. А. Современный урок музыки. Творческие приемы и задания / Е.А. Смолина. - М.: Академия развития, 2016. - 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планирование уроков, определение цели и задач	- планы-конспекты уроков музыки для детей младшего школьного возраста, разработанные в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных форм, средств и методов музыкального воспитания детей младшего школьного возраста в планах образовательной и воспитательной работы.	- текущий контроль в форме практических занятий, самостоятельных работ по темам МДК; - экспертная оценка защиты плана-конспекта урока по организации познавательной музыкальной деятельности обучающихся.
ПК 1.4. Осуществление наблюдения и анализа различных типов уроков.	- готовность к проведению разных типов уроков в соответствии с особенностями предмета и требованиями методики музыкального воспитания; - грамотная организация и руководство познавательной деятельностью учащихся на уроках музыки.	-экспертная оценка организации и руководства музыкальной деятельностью детей на уроках разного типа в ходе производственной практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- качество педагогического анализа процесса организации внеурочной деятельности и ее результатов; - качество самоанализа и самоконтроля при организации и руководстве проведенных занятий для младших школьников.	-экспертная оценка проведённых мероприятий по урочному и внеурочному музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста в процессе производственной практики;
ПК4.1. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных программ с учётом особенностей класса и отдельных обучающихся.	- соответствие структуры учебно-методических материалов: планов-конспектов, протоколов диагностики и оценки результатов деятельности обучающихся примерным программным материалам; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, класса и отдельных учащихся.	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов в процессе производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии – учителя начальных классов.	Наблюдение и оценка работы по итогам производственной практики.
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной работы.	Решение ситуационных задач; Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а так же с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении внеурочной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.
OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса	Оценка конспектов занятий.

	(внеклассических занятий, мероприятий).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению внеурочной работы.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК. 01.09 Методика обучения обществознанию младших
школьников**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Хайруллина Фарида Миннегарифовна, преподаватель ОГСЭ

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	168
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	170
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	179
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	180

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей.
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи планировать уроки.
- 1.2. Проводить уроки.
- 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- 1.4. Анализировать уроки.
- 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенности класса и отдельных обучающихся.
- 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования, в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать технические средства в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- основные виды ТСО и их применении в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа урока;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
Самостоятельная работа студента (всего)	96
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	ЛР 11

<p>проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражаящий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.3. Тематический план профессионального модуля Методика обучения обществознанию младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.В.01.02.Методика преподавания обществознания		*	
Раздел ПМ 1. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по истории и обществознанию в начальной школе			
Тема 1.1. Сущность и своеобразие изучения общества на уроках	Содержание 1. Примерное планирование учебного курса. 2. Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории и обществознания. 3. Виды и формы работы на уроке. 4. Игры и викторины при изучении истории и обществознания. 5. Задания развивающего характера. 6. Задания по выявлению межпредметных связей. Самостоятельные занятия 1. Составление игр развивающего характера по темам: «Что мы знаем об истории», «Историческая карта», «Источники знания о древних людях».	2	1
Тема 1.2. Обществознание как предмет начального обучения в разные исторические эпохи	Содержание 1. Основные этапы становления и развития исторического и общественного образования в России в период XVIII-XX вв. Самостоятельные занятия 1. Дайте характеристику современной структуры обществоведческого образования. 2. Определите различие и связь между обществоведческим историческим образованием	2	1,2
Тема 1.3. Цели и задачи уроков по обществознанию	Содержание 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 2. Особенности преподавания обществознания в современной начальной школе. Самостоятельные занятия	2	1

	1.	Раскрыть на примерах состав коммуникативных, познавательных (гностических), конструктивных, организаторских умений учителя.		
Тема 1.4. Учебники и учебные пособия по обществознанию для начальной школы	Содержание		2	1,2
	1.	Учебник как источник знаний по истории и обществознанию.		
	2.	Особенности современных учебников и учебных пособий по истории и обществознанию для начальной школы.		
	Самостоятельные занятия			
	1.	Познакомиться с учебниками об окружающем мире для начальной школы и дать им анализ с учетом дидактических требований к учебнику.		
	2.	На основе анализа учебников составить список основных понятий, изучаемых в 3 и 4 классах (по годам обучения)		
Тема 1.5. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания	Содержание		2	1,2
	1.	Понятие и сущность метода и приема обучения.		
	2.	Различные подходы к квалификации методов обучения.		
	3.	Приемы и средства изложения теоретического мастерства на уроках истории и обществознания.		
	4.	Картография и хронология на уроках обществознания.		
	5.	Наглядные средства обучения обществознанию.		
	Самостоятельные занятия			
	1.	Составление различных видов бесед, вариантов рассказов учителя на уроке.		
	2.	Наблюдение урока с последующим анализом.		
	3.	Составление картографии по выбранной теме для систематизации в хронологическом порядке событий, процессов, изменений.		
Тема 1.6. Формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания в начальной школе	Содержание		2	2
	1.	Особенности уроков истории и обществознания в начальной школе.		
	2.	Анализ урока к обществознанию.		
	3.	Подготовка учителя к уроку.		
	Самостоятельные занятия			
	1.	Обосновать отбор и сочетание методов и предметов обучения, представленных в подготовленных конспектах.		

	2.	Составить план проведения экскурсии по Казанскому Кремлю. Дать педагогическое обоснование разработанному плану.		
Раздел 2. Осуществление самоанализа и самоконтроля на уроках истории и обществознания				
Тема 2.1. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке	Содержание		2	2,3
	1.	Самостоятельная учебная деятельность и ее виды на уроках истории и обществознания.		
	2.	Исследовательская деятельность младших школьников.		
	Самостоятельные занятия			
	1.	Заполнение таблицы и подготовка в рабочей тетради краткого конспекта выступления по теме «Исследовательская деятельность младших школьников».		
Тема 2.2. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	Содержание		1	2,3
	1.	Методы и формы контроля знаний и умений учащихся.		
	2.	Домашнее задание по истории и обществознанию.		
	Самостоятельные занятия			
	1.	Составление памятку «Как нужно готовить домашнее задание по обществознанию».		
	2.	Составление памятку «Характеристика и оценка исторического деятеля».		
	3.	Составить план-отчет по теме «Оценочная деятельность учителя».		
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание		1	1,3
	1.	Понятие о внеурочной и внеклассной работе.		
	2.	Патриотическое воспитание.		
	3.	Формирование культуры межнационального общения, нравственно-правовое воспитание учащихся младших классов, формирование основ экономической культуры младших школьников.		
	Самостоятельные занятия			
	1.	Составление плана школьной экскурсии.		
	2.	Подготовить схему последовательных действий по правовой культуре школьников.		
Раздел 3. Средства организации учебной деятельности				
Тема 3.1. Использование занимательного материала при изучении общественных дисциплин.	Содержание		2	3
	1.	Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся.		

	2. Игры и викторины при изучении общественных дисциплин.		
	3. Использование технических средств обучения на уроках.		
	Самостоятельные занятия		
	1. Разработать дидактическую игру по истории родного края.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01			96
Примерная тематика домашних заданий			
<p>1. Подготовить мини-исследование по теме «Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе обучения обществознанию».</p> <p>2. Подбор материалов по теме «Активные методы обучения обществознанию и истории в начальной школе и их влияние на уровень обученности учащихся».</p> <p>3. Подготовка материалов по теме «Творческие задания на уроках по Окружающему миру» и их роль в развитии личности младшего школьника».</p> <p>3. Подготовить мини-исследование по теме «Формирование исторического мышления учащихся на основе изучения ценностей родной культуры».</p> <p>4. Составление рекомендаций по теме «Домашнее задание как средство активизации учебной деятельности младших школьников».</p> <p>5. Подбор материалов для обсуждения на уроке по теме «Инновационные технологии исторического образования в начальной школе и их перспективы»..</p> <p>6. Подготовить презентацию по теме «Россия – Родина моя».</p> <p>7. Подготовить материалы по теме «Патриотическое воспитание учащихся в системе работы учителя».</p> <p>8. Подготовить мини-исследование по теме»Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине».</p> <p>9. Подготовить материалы по теме «Воспитание историей родного города в начальной школе».</p>			
Учебная практика Виды работ: <p>1. Моделирование разных форм организации учебной деятельности.</p> <p>2. Разработка и апробация конспектов учебных занятий.</p>			*
Всего			114

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Губина Е.В. Методика преподавания обществознания /Губина Е.В. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 48с.
3. Студеникин М.Т., Добролюбова Д.И. Методика преподавания истории в начальной школе. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 250 с.
4. Талманова Т.М., Усова С.Н., Хабибуллина В.М. Методика преподавания обществознания в начальной школе. Казань: МГГПИ, 2008. – 190с.

Дополнительные источники:

1. Волощук Н.С. Современные требования к деятельности и личности преподавателя ССУЗа//СПО.-№4. – 2007
2. Гавриленко Л.В. поле практики в профессиональном становлении студентов//СПО.№9. – 2007
3. Залялова А.Г. «КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»//Учебно-методическое пособие. – Казань. – 2008
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Теоретический курс авторизованного изложения. – М.,2004
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М.,2003
6. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. – М: Изд. центр «Академия»,2004.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Общая педагогика. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003.
8. Усова С.Н., Хабибуллина В.М. Использование национально-регионального компонента в содержании вводного курса истории и обществознания в начальной школе. – Казань: КГПУ,2005
9. Усова С.Н., Хабибуллина В.М. Воспитание историей родного города. – Казань: КГПУ,2005.
10. Фокеева И.М. Изучение истории Казани в школе: Методические материалы в помощь учителю. – Казань,2005.
- 11.Lesson-history.narod.ru
- 12.Konspecty.narod.ru

Профильные педагогические издания:

«Преподавание истории в школе»

«Начальная школа»

«История»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие цели и задач урока теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.	Предусматриваются следующие формы контроля знаний и умений: обязательные контрольные работы, проверка письменных работ по темам МДК, презентация методического портфолио по темам МДК;
ПК 1.2. Проводить уроки.	Готовность к проведению урока: правильно разработанный план, конспект. Грамотное проведение урока. Выбор рациональных методов, форм, средств обучения при проведении урока. Качество организации занятия.	Зачеты по педагогической практике и разделам профессионального модуля. Основные методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизованный контроль.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата обучения в начальной школе.	При оценке учитывается насколько четко и правильнодается ответ, какова культура его речи.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Качество самоанализа и самоконтроля при проведении урока.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучении по программам начального общего образования.	Ведение документации в соответствии с требованиями.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический конспект,	Анализировать образовательные стандарты, примерные	

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы. Знание концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования.</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знание педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Изучение педагогической литературы, систематизация и оценка передового опыта.</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знание логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Использование полученных знаний в проектной деятельности.</p>	

начального образования.		
-------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии – учителя начальных классов.	Наблюдение и оценка работы по итогам производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области внеурочной работы.	Решение ситуационных задач; Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения	Презентация разработок с ИКТ.

профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а также с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении внеурочной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеклассных занятий, мероприятий).	Оценка конспектов занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области начального образования 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению внеурочной работы. 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - планирование внеурочной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.10. Методика обучение информатике младших школьников

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования (далее СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования.

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Гарипова А.Р., преподаватель информатики и ИКТ ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	188
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	194
3. УЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	198
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	201

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.10. Методика обучение информатике младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) ПО специальности (специальностями) среднего профессионального образования.

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами заочного отделения учебной дисциплины МДК.01.10. Методика обучение информатике младших школьников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели преподавания курса заключаются в следующем:

- познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе;
- вооружить будущего учителя информатики знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения;
- подготовить будущего учителя к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

1.4 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методика обучения информатике младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять

	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражаящий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,	ЛР 3

<p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального</p>	ЛР 8

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного	ЛР 15

возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения в первом семестре	16
Самостоятельные часы	98
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.10. Методика обучения информатике младших школьников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКЕ		4	
Тема 1.1. Информатика как наука и учебный предмет в школе	Содержание 1. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики 2. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Педагогические функции курса информатики	2 2	
Раздел 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКИ		2	
	Содержание		
Тема 2.1. Структура преподавания информатики в начальной школе	1. Современное состояние нормативной базы начального общего образования	1	
Тема 2.2. Стандарт начального общего образования по информатике.	1. Базисный учебный план и пропедевтический курс информатики	1	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ		4	

ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ			
Тема 3.1. Развитие представлений о содержании обучения информатике в начальной школе	Содержание 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе	2	
Тема 3.2. Особенности преподавания информатики в начальной школе	Содержание 1. Формы обучения информатике в начальной школе 2. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества	2	
Раздел 4. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ		6	
Тема 4.1. Методические комплексы по обучению информатике в начальной школе	Содержание 1. Особенности бескомпьютерного варианта преподавания информатики (Горячев А.В., Семёнов А.Л.) 2. Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н.В., Первина Ю.А.) 3. Формирование базовых представлений и понятий информатики 4. Практическое занятие. Работа в графическом редакторе. 5. Практическое занятие. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики	1 1 2 1	
Всего		16	
Самостоятельная работа	1. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. 2. Методика сотрудничества 3. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы 4. Организация и методы обучения младших школьников по информатике 5. Домашняя работа по информатике в начальной школе	98	

- | | | |
|---|--|--|
| <p>6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.</p> <p>7. Безотметочное обучение информатике в начальной школе</p> <p>8. Организация проектной деятельности на уроках информатики в начальной школе</p> <p>9. Организация обучения младших школьников информатике</p> <p>10. Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах</p> <p>11. Урок информатики и его структура.</p> <p>12. Особенности урока информатики</p> <p>13. Проектирование обучения информатике.</p> <p>14. Тематическое планирование.</p> <p>15. Поурочное планирование.</p> <p>16. Планирование учебного процесса по информатике</p> <p>17. Поурочное планирование пропедевтического курса информатики</p> <p>18. Знакомство с особенностями урока информатики в начальной школе</p> <p>19. Анализ и самоанализ урока информатики</p> <p>20. Организационно - методические условия функционирования кабинета информатики</p> <p>21. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики</p> <p>22. Средства обучения информатик</p> <p>23. Компьютерные обучающие программы</p> <p>24. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе.</p> <p>25. Эргономика рабочего места</p> <p>26. Знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников</p> <p>27. Дидактические основы внеклассной работы</p> <p>28. Методика внеклассной работы по информатике</p> <p>29. Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах</p> <p>30. Организация внеклассного мероприятия по информатики</p> <p>31. Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером</p> <p>32. Изучение методов кодирования информации</p> <p>33. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики</p> <p>34. Знакомство с исполнителями и их командами</p> <p>35. Знакомство с объектами, признаками объектов, действиями, схемой состава объектов</p> <p>36. Знакомство с уроками логики в пропедевтическом курсе информатики</p> | | |
|---|--|--|

3. УЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, с компьютерным оборудованием.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютеры;
- проектор;
- программное обеспечение профессионального назначения НОО;
- научно-методические комплексы по информатике;
- методические рекомендации и разработки для учителя информатики начальной школы.

Технические средства обучения: колонки, наушники, сканер, принтер, проекционная система.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры с установленной операционной системой Windows XP, приложения, Microsoft Office;
- наушники или колонки;
- локальная сеть;
- выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Софонова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софонова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/448710>

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс (в двух частях). – М.: Академкнига/ Учебник, 2010.

3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс (в двух частях). – М.: Академкнига/ Учебник, 2010.

4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.:Баласс, 2007.

5. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.:Баласс, 2007.

Дополнительные источники:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. Методическое пособие к учебнику для второго класса: первый год обучения. - М.: Академкнига/ Учебник, 2006.

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.3 класс. Методика. - М.: Академкнига/ Учебник, 2010.

3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ.4 класс. Методика. - М.: Академкнига/ Учебник, 2009.

4. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1 класс в 2-х частях. Учебник-тетрадь. - М.: Баласс, 2002.

5. Горячев А.В., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 3 класс в двух частях. Учебник-тетрадь. - М.: Баласс, 2002.

6. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И., Лобачева Л.Л., Спиридонова Т.Ю., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2002.

7. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И., Лобачева Л.Л., Спиридонова Т.Ю., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2002.

8. Горячев А.В. Графический редактор TuxPaint.Справочник-практикум для учащихся 3-4 классов. – М.: Баласс, 2007.

9. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005.
10. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
11. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
12. «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие типа урока информатики его цели и задачам; – конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели урока; – соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели, чередование и смена видов деятельности; – рациональное и эффективное использование времени урока; – степень использования наглядных пособий, дидактического материала, ТСО; – выбор правильного темпа урока; – реализация развивающих возможностей урока; – выполнение плана урока, подведение его итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – текущий контроль в процессе производственной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий)
ПК 1.3. Определять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – текущий контроль в процессе производственной практики (ознакомительной)

		, наблюдательной, показательных уроков и занятий)
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> – составление фотографии уроков; – умение адекватно производить самооценку проведенного занятия; – знание плана анализа урока; – умение проводить анализ урока; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – текущий контроль в процессе производственно й практики (ознакомительной , наблюдательной, показательных уроков и занятий)
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – уровень оформления документации по уроку; – знание Федерального Государственного стандарта начального общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов; – соответствие требованиям нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов и современным тенденциям в сфере образования; – качество разработки учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – учет взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе производственно й практики (ознакомительной , наблюдательной, показательных уроков и занятий); – экспертная оценка на

	<ul style="list-style-type: none"> ■ гибкость; ■ непрерывность; ■ вариативность; ■ интегрированность; ■ открытость; ■ установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	<p>производственно й и преддипломной практике, практическом занятии;</p> <p>– устный экзамен по профессионально му модулю</p>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа, деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – качество анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – программа самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>– экспертная оценка на производственно й и преддипломной практике, практическом занятии</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> – представление педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям 	<p>– выступление;</p> <p>– презентация и защита портфолио;</p> <p>– взаимоанализ педагогических разработок;</p> <p>– устный экзамен по профессиональному модулю</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК. 02.01. Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчик: Ульянова П.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	207
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	209
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	229
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	230

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке рабочих и служащих в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (программы подготовки специалистов среднего звена) профессии 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также при реализации дополнительной образовательной программы в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

1.3 Цели и задачи:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятиях дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в начальной школе;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	163
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выраждающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выраждающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских	ЛР 3

<p>духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>	ЛР 9

гиgiene, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе		20	
Тема 1.1. Современные подходы к организации внеурочной воспитательной деятельности школьников	Содержание <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="586 573 1507 668">1. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия и тактика отбора его содержания. <li data-bbox="586 668 1507 763">2. Личность ребёнка в воспитательном процессе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в процессе организации внеурочной воспитательной деятельности. <li data-bbox="586 763 1507 827">3. Содержание воспитательной деятельности. Цель, задачи, направления воспитательной деятельности современной школы. <li data-bbox="586 827 1507 938">4. Современные подходы к воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> - Системный подход к построению воспитательного процесса. - Деятельностный подход в воспитании учащихся. - Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="586 970 1507 1033">1. Компьютерная презентация современных подходов к воспитательной деятельности (работа по группам). <li data-bbox="586 1033 1507 1097">2. Создание модели воспитательной системы образовательного учреждения будущего (работа по группам). 	2	1, 2
Тема 1.2. Организация внеурочной воспитательной деятельности младших школьников	Содержание <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="586 1113 1507 1240">1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. <li data-bbox="586 1240 1507 1303">2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальной школе. <li data-bbox="586 1303 1507 1367">3. Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников. <li data-bbox="586 1367 1507 1414">4. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. 	4	1, 2
		2	

	Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Знакомство с индивидуальными и групповыми программами развития личности и группы школьников. 2. Изучение нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность школы.	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.02.01. – составление Программы самостоятельной работы по повышению своей педагогической культуры; – выполнение творческого задания по одному из подходов к воспитательной деятельности; – разработка анкет, тестов для всестороннего психолого-педагогического диагностирования обучающихся и их семей.	8
	Примерная тематика домашних заданий – подобрать педагогические ситуации, предложить свои методы воспитания или приёмы педагогического воздействия. Аргументировать свой выбор; – составить библиографическое описание методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – составить сравнительно-описательную таблицу «Сравнительный анализ современных подходов и концепций воспитания»; – изучить «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990); – изучить Конституцию РФ «Об основных правах граждан РФ»; – изучить «Семейный кодекс РФ»; – изучить Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений насовершеннолетних» (1999); – изучить Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998); – изучить Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996); – изучить Письмо Минобразования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (2003); – изучить постановление «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН» (2003).	
	Учебная практика – Анализ программ внеурочной деятельности. Знакомство с нормативными документами организации внеурочной деятельности в школах, гимназиях, детских и подростковых клубах, ЦВР, ДОЛ. – Презентация педагогического портфолио необходимого для прохождения практики.	6
	Производственная практика – Подготовка и проведение- тренинга «Я – лидер!» – Подготовка и проведение- деловой игры «Дом самоуправления»; – Участие во внеурочной деятельности младших школьников по учебным предметам: неделя русского языка, неделя математики, неделя музыки, неделя ИЗО, неделя естествознания и пр.	9
Раздел 2. Управление внеурочной воспитательной деятельностью младших школьников		53

Тема 2.1. Внекурочная воспитательная деятельность педагога	Содержание	2	1, 2
	1. Деятельность педагога-воспитателя в рамках воспитательного процесса. Позиция воспитателя. Модель современного воспитателя. Профессиональная карьера воспитателя. 2. Природа и механизмы воспитательной деятельности. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания. 3. Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Структура и содержание внеурочной воспитательной деятельности.		
Тема 2.2. Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования	Самостоятельная работа	3	1, 2
	1. Изучение «Примерной должностной инструкции заместителя директора по внеурочной работе». 2. Изучение «Примерной должностной инструкции педагога-организатора».		
Тема 2.3. Воспитательная работа в группе продлённого дня (ГПД)	Содержание	2	1, 2
	1. Социализация ребёнка как многоаспектное явление. Концепция социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике. 2. Социально-историческая обусловленность игрового взаимодействия в детских объединениях. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях. 3. Содержание и направления внеурочной деятельности педагога дополнительного образования. 4. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.		
Тема 2.3. Воспитательная работа в группе продлённого дня (ГПД)	Самостоятельная работа	5	
	1. Изучение «Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 г.» 2. Изучение «Примерной должностной инструкции педагога дополнительного образования». 3. Изучение «Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» (Письмо Минобразования России от 11.02.2000).		
Тема 2.3. Воспитательная работа в группе продлённого дня (ГПД)	Содержание	3	1, 2
	1. Воспитатель ГПД. Профессионально-личностные качества. Права и функциональные обязанности. 2. Организация практической деятельности педагога-воспитателя ГПД. Режимные моменты. Основное содержание внеурочной воспитательной деятельности.		
	3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-воспитателя ГПД. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-воспитателя ГПД.		

	Самостоятельная работа	6	
	1. Изучение «Примерной должностной инструкции воспитателя ГПД».		
	2. Разработка «Плана воспитательной работы ГПД».		
	3. Изучение «Примерного положения о ГПД общеобразовательного учреждения».		
Тема 2.4. Ученическое (школьное) самоуправление	Содержание	2	1, 2
	1. Сущность и содержание ученического самоуправления. Формы самоуправления. Структура школьного самоуправления.		
	2. Критерии и принципы развития ученического самоуправления. Методика определения уровня развития самоуправления в ученических коллективах.		
	3. Некоторые приёмы активизации деятельности ученического самоуправления. Подготовка актива к организаторской деятельности.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Проведение деловой игры «Дом самоуправления».		
	2. Проведение ролевой игры «Выборы».		
Тема 2.5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй	Содержание	2	1, 2
	1. Цель и задачи взаимодействия. Принципы взаимодействия.		
	2. Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьёй. Формы взаимодействия семьи и школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.		
	3. Нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Разработка плана работы по развитию взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников).		
	2. Проведение диспута «Отцы и дети».		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК.02.01.	20	
	– организация и проведение диагностики педагогов для изучения особенностей педагогического взаимодействия с родителями;		
	– организация и проведение диагностики родителей для изучения образовательных потребностей и удовлетворённости учебно-воспитательным процессом в школе;		
	– организация и проведение диагностики учащихся для изучения их личностных достижений как главного критерия развития школы;		
	– организация и проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями.		
	Примерная тематика домашних заданий		
	– изучить «Конвенцию о правах ребёнка» (1989);		
	– изучить «Декларацию о распространении среди молодёжи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» (1965);		
	– разработать Модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя;		
	– разработать «Основные направления деятельности педагога-воспитателя в течение рабочего дня»;		

<ul style="list-style-type: none"> - разработать программу «игра – дело серьёзное»: игры «Советник», «Куча-мала», «Выбор», «Адаптация» (по группам); - разработать примерную тематику школьных родительских собраний; - изучить «Концепцию психолого-педагогического просвещения родителей» (Минобрнауки РТ 1994). 			
Учебная практика			
<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и анализ видео – занятия кружка (клуба, секции, творческого объединения и др.). - Разработать конспект режимного момента в ГПД с использованием музыкально-дидактических игр. - Разработать и представить сценарий школьного праздника 		6	
Производственная практика			
<ul style="list-style-type: none"> - Работа в группе продленного дня. - Проведение родительского собрания в соответствии с планом педагога 		6	
Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности младших школьников		52	
Тема 3.1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по учебным предметам	Содержание	2	1, 2
	1. Цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников по математике, чтению, русскому, татарскому и иностранному языкам, естествознанию (окружающий мир), физической культуре.		
	2. Формы работы. Предметные формы внеурочной деятельности. Планирование работы.		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 3.2. Организация коллективно-творческой деятельности младших школьников	Содержание	2	1, 2
	1. Определение ВД (воспитательного дела), КТД (коллективно-творческого дела). Принципы организации КТД. Схемы организации и проведения КТД.		
	2. Этапы КТД. Условия педагогического успеха КТД. Методика организации и проведения КТД.		
	3. Анализ ВД, КТД. Примерная схема анализа.		
Тема 3.3. Организация проектной деятельности младших школьников	Содержание	3	
	1. Метод проектов и его место в современной педагогике. Из истории метода проектов. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся.		
	2. Проектная деятельность как вид учебной деятельности. АнATOMия		
		3	1, 2, 3

	учебного проекта.		
	3. Проектная деятельность в системе технологического образования. Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности.		
	4. Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Критерии отбора содержания учебного материала. Технология выполнения творческих проектов.		
	5. Проектный метод в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников. Пропедевтическая профориентационная работа с младшими школьниками в процессе проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Проведение обучающего семинара «проектное обучение: что, как, когда?»		
	2. Проведение обучающего семинара «Как разработать провести учебный компьютерный проект?»		
	3. Презентация проектов «Фестиваль проектов» (работа по группам).		
Тема 3.4. Школа лидерства	Содержание	1	1, 2
	1. Школа «Лидер» как фактор социализации личности учащихся. Содержание и формы работы.		
	2. Основные направления деятельности программы по формированию лидерских качеств у школьников: - организаторское направление; - информационно-библиотечное направление; - оформительское направление; - психологическое направление; - туристское направление; - игровое направление; - музыкальное направление.		
	3. Программа тренинговых занятий с младшими школьниками. Разработка занятий по программе курса «Школа лидера».		
Тема 3.5. Организация военно-патриотической деятельности младших школьников	Самостоятельная работа	4	
	1. Проведение тренинга лидерского поведения «Я самый-самый!»		
	2. Проведение практикума «Выпускаем стенгазету».		
	3. Проведение деловой игры «Что нам стоит класс-дом построить?»		
	Содержание	2	1, 2
	1. Цель, задачи, содержание, формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.		
	2. Система работы по военно-патриотическому воспитанию школьников.		
	3. Примерные программы военно-патриотического направления: – «Отряд юных пожарных»;		

	<ul style="list-style-type: none"> - «Юные инспекторы дорожного движения»; - «Юные моряки»; - «Юные лётчики»; - «Юные командиры». <p>4. Результаты деятельности программ по военно-патриотическому воспитанию младших школьников.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана работы военно-патриотического клуба «Юный патриот». 2. Разработка и проведение аукциона «Морских профессий». 		
Тема 3.6. Организация спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников	Содержание	1	1, 2, 3
	1. Цель, задачи, содержание, формы и методы работы по организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников.		
	2 Примерные программы по организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников.		
	3 Знакомство с программой «Тропинки здоровья».		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Разработка плана работы спортивных клубов, секций и кружков.		
	2. Разработка и проведение внеклассных занятий спортивно-оздоровительной направленности.		
	4		
	5		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК.02.01.	19	
	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование учащихся «любимый – нелюбимый предмет»; - анкетирование педагогов для изучения коллективных ценностей и профессиональных установок; - организация и проведение диагностики родителей по изучению педагогического потенциала семьи; - разработка методических рекомендаций по привлечению родителей к руководству объединениями учащихся по интересам. 		
	Примерная тематика домашних заданий		
	<ul style="list-style-type: none"> - разработать примерную программу внеурочной деятельности младших школьников; - разработать примерную программу спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать тематический план «Любительское видеотворчество»; - разработать тематический план «Художественное творчество в дизайне»; - разработать программу операции «Экологическая тропа»; - разработать тематический план «Любительский театр»; - разработать программу «Ты и малыши» для подростка, остающегося за старшего; - разработать сценарий школьного праздника»; - разработать проект «Сотовый телефон»; - разработать мини-проект «Символика нашего класса»; - разработать тематику творческих проектов для младших школьников; - разработать сценарий конкурса «Умники и умницы». 																								
	<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и представить сценарий викторины - Подготовить и представить диагностический инструментарий: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика педагогического взаимодействия с родителями, коллективных ценностей и профессиональных установок - Разработка плана предметной недели «Неделя здоровья и спорта» - Разработка плана предметной недели «Неделя художественного творчества» <p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение занятия предметного кружка по выбору студента - Подготовка, проведение занятия по программе внеурочной деятельности начальной школы военно-патриотического направления 	10																							
Раздел 4. Методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		55																							
Тема 4.1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности.	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td>Особенности ФГОС второго поколения.</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td rowspan="7" style="vertical-align: top;">1, 2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Программа воспитания и социализации обучающихся.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Организация мониторинга воспитательного процесса.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Организация внеурочной деятельности учащихся.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Программное планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Реализация УУД во внеурочной деятельности учащихся.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Диагностика воспитательного процесса в образовательном учреждении.</td> <td></td> </tr> </table>	1.	Особенности ФГОС второго поколения.	3	1, 2	2.	Программа воспитания и социализации обучающихся.		3.	Организация мониторинга воспитательного процесса.		4.	Организация внеурочной деятельности учащихся.		5.	Программное планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.		6.	Реализация УУД во внеурочной деятельности учащихся.		7.	Диагностика воспитательного процесса в образовательном учреждении.			
1.	Особенности ФГОС второго поколения.	3	1, 2																						
2.	Программа воспитания и социализации обучающихся.																								
3.	Организация мониторинга воспитательного процесса.																								
4.	Организация внеурочной деятельности учащихся.																								
5.	Программное планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.																								
6.	Реализация УУД во внеурочной деятельности учащихся.																								
7.	Диагностика воспитательного процесса в образовательном учреждении.																								

		учреждении. Моделирование программы курса внеурочной деятельности младших школьников.		
	2.	Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.		
	3.	Личностноориентированная коллективно-творческая деятельность в современных условиях и ее организация.		
	4.	Современные формы организации учебно-воспитательного процесса.		
	5.	Классные часы в начальной школе.		
		Самостоятельная работа	6	
	1.	Семинар-практикум обсуждения (творческого представления, защиты, диалога) следующих тем (работа по группам): --«Индивидуальный, личностный, дифференцированный подход к воспитанию, их сущность, взаимосвязь, взаимозависимость»; --«Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика»; -«Мастерство педагога-воспитателя по реализации принципа индивидуального подхода к воспитанию (опыт, творчество) на основе анализа практики воспитания».		
	2.	Примерные программы организации внеурочной деятельности младших школьников.		
	3.	Планирование работы разнообразных форм внеурочной деятельности школьников (кружки, клубы, секции, творческие объединения и др.).		
Тема 4.4. Технология организации общения младших школьников.	Содержание		2	1, 2, 3
	1.	Понятие «общение», «педагогическое общение». Особенности общения младших школьников. Психологические основы общения.		
	2.	Техника педагогического общения. Методы, приёмы и формы организации педагогического общения младших школьников.		
	3.	Ролевые позиции в педагогическом общении. Структура педагогического общения.		
	4.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Общение педагога с родителями.		
Тема 4.5. Особенности работы с	Самостоятельная работа		4	
	1.	Знакомство с программами для младших школьников: – «Учусь понимать себя»; – «Учусь понимать других»; – «Учусь общаться». Изучение и анализ «Рабочих тетрадей для школьников 2,3,4 классов по этим программам.		
	2.	Проведение тренинга «азбука общения».		
Тема 4.5. Особенности работы с	Содержание		1	1, 2

детьми, одарёнными в определённой области.	1.	Понятие «способности», «одарённость», «талант». Методика выявления педагогом интересов, склонностей и способностей младших школьников к определённым видам деятельности.		
	2.	Творческие способности обучающихся и их развитие в ходе внеурочной деятельности.		
	3.	Индивидуальная программа работы с одарёнными детьми.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Изучение ряда диагностических методик, позволяющих получить сведения о типологических свойствах, личностных особенностях и способностях школьника (Например, краткий ориентировочный тест; методика «Пластичность – ригидность»; методика Ильина – теппинг – тест для изучения силы слабости нервной системы; тесты Айзенка и Лири).		
	2.	Составление Индивидуальной программы работы с одарёнными детьми в определенной области.		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. МДК.02.01.</p> <p>-Разработать «Программу наблюдения за воспитательным мероприятием».</p> <p>-Разработать классный час на тему «Табакокурение в нашей жизни».</p> <p>-Разработать практикум на тему «Нецензурные выражения в нашей жизни».</p> <p>Разработать занятия по проблемно – целостному общению «Милосердие... Забытое слово?»</p> <p>-Работа творческих групп по досуговому общению на тему «С праздником, дорогие наши!»: 1 группа: «Традиции празднования Дня матери и Международного женского дня»; 2: группа подготовка проекта «С праздником, дорогие наши!»; 3 группа: Организация выставки детских рисунков, сочинений о бабушках, мамах «Больше всех тебя люблю я»; 4 группа: Праздничные подарки и сюрпризы; 5 группа: Создание презентации о маме; 6 группа: Праздничный концерт.</p> <p>-Работа творческих групп по социальному творчеству на тему «Азбука безопасности». 1 Группа: Беседа в картинках «Правила дорожного движения»; 2 группа: Круглый стол, дискуссия «Службы нет важней на свете»; 3 группа: Виртуальная экскурсия «Внимание – дорога!»; 4 группа: Декоративно – прикладное искусство «Красный, желтый, зеленый»; 5 группа: Конкурс эрудитов «Азбука пешехода»; 6 группа: Социальная акция «Мы за безопасность движения».</p> <p>-Алгоритм моделирования внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>-Методическое обеспечение курса внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>-Материально – техническое обеспечение внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>-Разработать практикум на тему «Добро творить, как воздухом дышать...».</p>	22		
	Учебная практика			
	<p>- Разработать конспект занятия кружка и представить наглядность к нему</p> <p>- Разработать и представить проект внеурочной деятельности для младших школьников.</p> <p>- Разработать и представить сценарий Школы лидерства.</p> <p>- Конспект индивидуальной консультации с родителями ребенка из неблагополучной семьи</p>	8		
	Производственная практика		6	
	<p>– Подготовка, проведение занятия по программе внеурочной деятельности начальной школы музыкального направления</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, проведение системы занятий по программе внеурочной деятельности начальной школы декоративно-прикладного и творческого направления - организация выставки творческих работ учащихся 	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработать и провести классный час на тему «Толерантность в современном мире» -Разработать и провести тренинг на тему «Внешний вид современного школьника». - Творческое задание «Солнце человечности». -Разработать классный час по познавательной деятельности на тему «Пожар и его предупреждение». -Разработать факультативное занятие по познавательной деятельности на тему «Знаю ли я свои права». -Разработать и провести викторину на тему «Моя малая Родина – мой город (село)». Разработать презентацию виртуальной экскурсии «Эта улица мне знакома». -Составить перечень нормативных документов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. -Составить примерный перечень локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. -Составить список литературы в помощь организатору внеурочной воспитательной деятельности 																																
V. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.		20																															
Тема 5.1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Содержание</th><th style="text-align: right; padding: 2px;">2</th><th style="text-align: right; padding: 2px;">1, 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1. Определение целей и задач диагностики. Подбор критериев и показателей. Алгоритм изучения.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование испытуемых.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. Обработка и интерпретация результатов исследования. Анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5. Анализ внеурочных занятий. Требования к ним. Логика анализа внеурочных занятий. Схемы и алгоритмы анализа.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6. Портфолио ученика или Папка личных достижений. Стратегия портфолио. Модели оценки креативных успехов учащихся.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Самостоятельная работа</th><th style="text-align: right; padding: 2px;">4</th><th style="text-align: right; padding: 2px;"></th></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">1. Разработка методики диагностики личностного роста школьников.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Практикум «Методика изучения мотивов участия школьников во внеурочной деятельности».</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> </tbody> </table>	Содержание	2	1, 2	1. Определение целей и задач диагностики. Подбор критериев и показателей. Алгоритм изучения.			2. Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.			3. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование испытуемых.			4. Обработка и интерпретация результатов исследования. Анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.			5. Анализ внеурочных занятий. Требования к ним. Логика анализа внеурочных занятий. Схемы и алгоритмы анализа.			6. Портфолио ученика или Папка личных достижений. Стратегия портфолио. Модели оценки креативных успехов учащихся.			Самостоятельная работа	4		1. Разработка методики диагностики личностного роста школьников.			2. Практикум «Методика изучения мотивов участия школьников во внеурочной деятельности».				
Содержание	2	1, 2																															
1. Определение целей и задач диагностики. Подбор критериев и показателей. Алгоритм изучения.																																	
2. Изучение изменений в личности школьника-субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности школьников.																																	
3. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Исследование испытуемых.																																	
4. Обработка и интерпретация результатов исследования. Анализ, оценка и обсуждение полученных результатов.																																	
5. Анализ внеурочных занятий. Требования к ним. Логика анализа внеурочных занятий. Схемы и алгоритмы анализа.																																	
6. Портфолио ученика или Папка личных достижений. Стратегия портфолио. Модели оценки креативных успехов учащихся.																																	
Самостоятельная работа	4																																
1. Разработка методики диагностики личностного роста школьников.																																	
2. Практикум «Методика изучения мотивов участия школьников во внеурочной деятельности».																																	
Тема 5.2. Документальное обеспечение внеурочной деятельности со школьниками.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Содержание</th><th style="text-align: right; padding: 2px;">1</th><th style="text-align: right; padding: 2px;">1, 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1. Документация педагога при организации внеурочной воспитательной деятельности школьников.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Виды документации. Требования к их оформлению.</td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td><td style="text-align: right; padding: 2px;"></td></tr> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Самостоятельная работа</th><th style="text-align: right; padding: 2px;">3</th><th style="text-align: right; padding: 2px;"></th></tr> </tbody> </table>	Содержание	1	1, 2	1. Документация педагога при организации внеурочной воспитательной деятельности школьников.			2. Виды документации. Требования к их оформлению.			Самостоятельная работа	3																					
Содержание	1	1, 2																															
1. Документация педагога при организации внеурочной воспитательной деятельности школьников.																																	
2. Виды документации. Требования к их оформлению.																																	
Самостоятельная работа	3																																

<p>учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать сценарий одной из форм внеурочной воспитательной деятельности. <p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта родительского собрания - Разработка конспекта военно-патриотической деятельности младших школьников - Разработка конспекта по декоративно-прикладной деятельности младших школьников <p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка, проведение занятия по программе внеурочной деятельности начальной школы спортивно-оздоровительного направления - организация подвижных игр - Проведение диагностики и оформление результатов:- педагогического взаимодействия с родителями, коллективных ценностей и профессиональных установок; - Проведение диагностики и оформление результатов:- личностных достижений учащихся; 	6	9
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль воспитателя в социализации школьников. - Режиссура культурно-досуговой деятельности. - Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности школьников. - Влияние дополнительного образования на развитие и воспитание школьников. - Организационно-педагогические основы деятельности учреждений дополнительного образования. - Планирование воспитательной работы школы. - Моделирование воспитательной работы школы. - Зависимость эффективности различных методов воспитания от внешних условий. - Новые технологии воспитания школьников. - Зарубежный опыт воспитания в современной школе. - Традиции народной педагогики в практике современного воспитания. - Образование и здоровье школьников РТ. - Формирование здорового образа жизни школьников. - Театр здоровья. - Организация внеурочной деятельности школьников. - Организация разнообразной деятельности школьников. - Игровая деятельность школьников. - Организация и методика проведения КТД. - Коммунарская методика. - Кружковая и клубная работа. - Школьный театр. - Методика организации и проведения праздников в школе. - Калейдоскоп воспитательных дел. - Основы современного этикета. Система воспитательной работы. - Состояние и проблемы детского и молодежного общественного движения в РФ (РТ). - Особенности «неформальных» объединений в молодёжной среде. - Детские и молодёжные общественные организации за рубежом. - Роль скаутского движения в формировании гражданина своего Отечества. 		

- Организация летнего отдыха детей.
- Организация зимнего отдыха детей.
- Специфика работы многопрофильных лагерей в современных условиях.
- Организация музыкального досуга детей.
- Организация и проведение проектной деятельности школьников.
- Организация и проведение декоративно-прикладного творчества школьников.
- Организация и проведение военно-патриотического воспитания школьников.
- Воспитание лидерских качеств у школьников.
- Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.
- Развитие школьников в процессе творчества и сотрудничества.
- Педагогическое общение школьников.
- Технология воспитательных дел в школе.
- Управление внеурочной воспитательной деятельностью в школе.
- Приоритетные стратегии воспитания.
- Включение школьников в разнообразные виды внеурочной воспитательной деятельности.
- Организация и методика проведения игровой деятельности школьников.
- Организация и методика проведения кружковой и клубной деятельности школьников.
- Взаимодействие социума, школы, семьи и общественности.
- Техника педагогического общения.
- Особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования.
- Методика воспитательной работы в ГПД.
- Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной воспитательной работы в начальной школе.
- Влияние личности педагога-воспитателя на развитие и воспитание ребёнка в условиях ГПД.
- Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при проведении внеурочной воспитательной деятельности.
- Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.
- Современные требования к педагогу-руководителю творческого объединения как творцу и исследователю.
- Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода во внеурочной работе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся);
- доска;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- стенд – методический уголок;
- наглядные пособия;
- чертежи;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- мультимедиапроектор
- акустические колонки;
- экран;
- документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).
2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование).
3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование).
4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. 35 и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование).
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование).
3. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа.
<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
3. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности общения, планирует внеурочные занятия; составляет планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами	Оценка подготовки и выступлений с докладами на семинарах по изучению педагогического опыта.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Определяет педагогическую эффективность применения различных средств, методов и приемов организации внеурочной деятельности школьников; ориентируется в выборе форм организации	Дневник практики. Защита проектов. Анализ и оценка организации и проведения творческих мастерских, разработки сценариев коллективных творческих дел в различных формах. Протоколы наблюдений.

	внеклассической деятельности школьников обеспечивающих достижение результатов определенного уровня.	Анализ и самоанализ проведения внеурочных занятий.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Имеет практический опыт в наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Диагностические карты. Дневник практики. Проведение сравнительного анализа диагностических методик; Анализ и оценка проведения диагностики в процессе психолого-педагогической практики.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ведение дневников по педагогической практике; Выполнение зачетных работ по практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участвует в конкурсах, , студенческих научно-практических конференциях; участвует в экспериментальной и проектной деятельности; участвует в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка. Портфолио студента. Оценка ведения.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет отбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в работе с книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ внеурочной деятельности, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. Определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на занятиях и в процессе учебной и производственной педагогической практики.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет самостоятельно работать с текстами научно-педагогической литературы, педагогической периодики, получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов.	Рефераты, доклады, сообщения, презентации с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты.
ОК. 5. Использовать Информационно-	Умеет оформлять результаты творческой и поисковой	Анализ и оценка коммуникативных навыков

коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	студента в процессе выполнения коллективных творческих работ. Оценка рефератов, докладов.
OK 9. Осуществлять Профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет выбирать инновационные технологии в области начального школьного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием в свете системно-деятельностного подхода к образованию.	Рефераты, доклады по Реализации инновационных технологий в области начального школьного образования. Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчики: преподаватели

Бутякова И.В., Огаркова Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	237
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	240
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	252
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	254

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. ПК 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. ПК 3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. ПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. ПК 5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. ПК 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. ПК 7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. ПК 8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. ПК 4.1.-4.5. Подробно рассматриваются в ПМ 04.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интеграции полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формировать цели и задачи работы с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные метод, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия;

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителем администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **200** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 178 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отельных обучающихся

ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории</p>	ЛР 5

	и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся	

<p>к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	200	22	-	-	178	-	-	-
	Всего:	200	22	-	-	178	-	-	-

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1 Классный руководитель в современной школе.	Содержание <p>Классный руководитель в школе, специфика его работы. Профессиограмма современного классного руководителя. Основные функции, права, обязанности. Задачи классного руководителя.</p>	1	1
Тема 1.2 Младший школьник в условиях начального общего образования	Содержание <p>Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Основные направления развития младшего школьника. Познавательное развитие. Развитие личности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте</p>	1	1,2
Тема 1.3. Моделирование воспитательной системы класса	Содержание <p>Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие. Понятие « моделирование ». Формы, методы и приёмы моделирования и построения воспитательной системы класса. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя.</p>	2	1,2
Раздел 2. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя			
Тема 2.1 Организация воспитательной работы в классе	Содержание <p>Принципы построения воспитательной работы. Содержание воспитательной работы классного руководителя. Приоритетные направления деятельности классного руководителя. Формы, методы, приёмы и средства воспитательной работы классного руководителя.</p>	2	1,2

Тема 2.2 Формирование классного воспитательного коллектива	Содержание	2	1,2
	Определение коллектива, его признаки и структура. Этапы (стадии) развития детского коллектива. Методика формирования воспитательного коллектива. Управление развитием и сплочением классного коллектива. Создание и развитие ученического самоуправления в классном коллективе. Структура классного самоуправления. Органы самоуправления.		
Тема 2.3 Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание	2	1,2
	Основы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Условия эффективности семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Формы совместной работы школы и семьи. Методика взаимодействия с родителями обучающихся. Технология подготовки и проведения родительского собрания.		
Тема 2.4 Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом	Содержание	2	1,2
	Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе. Сотрудничество со школьной психологической службой. Школьная библиотека в работе классного руководителя. Взаимодействие с администрацией, с социальной службой, с педагогами дополнительного образования, с представителями внешкольных организаций и учреждений.		
Раздел 3. Проектировочная деятельность классного руководителя			
Тема 3.1 Планирование воспитательной работы в классе	Содержание	2	1,2
	Планирование воспитательной деятельности в классе. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. Структура плана. Требования к плану. Примерные модели плана воспитательной работы класса.		
Тема 3.2 Диагностика воспитательной работы в классе	Содержание	2	1,2
	Начальная диагностика в деятельности классного руководителя. Функции и виды диагностики. Методика изучения личности школьника. Диагностика воспитанности. Критерии воспитанности школьников. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе. Программа изучения классного коллектива. Оценка результатов воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Схема анализа.		

Раздел 4. Методика воспитательной деятельности классного руководителя			
Тема 4.1 Технология воспитательной работы классного руководителя.	Содержание Классный час как основная форма работы классного руководителя. Основная цель и функции классного часа. Методика его проведения. Традиционные мероприятия в коллективе класса. Нетрадиционные технологии проведения внеклассной воспитательной деятельности. Индивидуальная работа с учащимися. Технология подготовки проведения индивидуальной беседы. Разрешение конфликтов в классе.	2	1,2
Тема 4.2 Организация детского досуга	Содержание Вовлечение школьников в различные виды общественно-полезной деятельности. Вовлечение школьников в детские творческие объединения. Организация игровой деятельности младших школьников. Организация интеллектуальной и творческой деятельности младших школьников	2	1,2
Тема 4.3 Отчетная документация классного руководителя	Содержание Документация классного руководителя. Ведение документации класса. Дневник классного руководителя. Дневник ученика. Классный журнал. Инструкция по его ведению. Личные дела учащихся. Методика их заполнения.	1	1
Тема 4.4 Оценка деятельности классного руководителя	Содержание Оценка деятельности классного руководителя. Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя.	1	1
Самостоятельная работа студентов			
-История появления должности классного руководителя в школе. -Личность классного руководителя. Модель классного руководителя XXI века. -Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя. - Опыт работы классных руководителей по моделированию воспитательной системы класса. - Учёт возрастных особенностей детей в организации и проведении воспитательной деятельности класса. - Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. - Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка. - Характеристика семейной политики и демографии в России Программа педагогического мониторинга. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Программа изучения воспитанности учащихся. Карта воспитанности младшего школьника.		178	

<ul style="list-style-type: none"> - Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. - Организация родительского всеобуча в современной школе. Формы проведения родительского просвещения. <p>Примерная тематика родительского всеобуча.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания школьников - Определение целей воспитания в классном коллективе. - Критериальная карта педагогического мониторинга. - Работа с группой учащихся. Основные задачи и технология их реализации. - Организация и проведение нравственного классного часа. Детский этикет. Культура общения. Воспитание у младших школьников культуры поведения. - Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников. -Формирование дисциплинированности. Методика работы с социально дезадаптированными детьми. -Характеристика ученика. Методика его написания. -Характеристика классного коллектива. Схема написания. <ul style="list-style-type: none"> – изучение Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998г.); – подготовка сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции воспитания; – новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания; – процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы; – описание и представление для обсуждения авторской модели воспитательной системы класса; – опираясь на «Должностную инструкцию классного руководителя», по аналогии попробуйте самостоятельно составить должностную инструкцию для одного из специалистов, в функции которого входит воспитательная работа; – проведение наблюдения за деятельностью классного руководителя (в школе или колледже) в течение длительного промежутка времени. Описать функциональное многообразие его действий, связанных с решением воспитательных задач; – попробовать оценить, выполнение каких из этих функций (было бы) органично для вас. Что функционально представляется вам трудным (излишним, невозможным) на этом этапе профессионального становления? – воспользовавшись материалами работ указанных авторов, написать педагогическое эссе на тему (выбрав из предложенного списка персону и характеристику) «Педагогическая мудрость (героизм, професионализм, наивность, жертвенность, романтизм) позиции воспитателя (И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, М.В.Щетинин); – тема для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> – какие свойства, характеристики, поведенческие проявления являются для вас наиболее значимыми в другом человеке (ребёнок) и почему? Какие свойства, характеристики, поведенческие проявления являются неприемлемыми и почему? – написание реферата на тему «Ценностные ориентации педагога...» (выбрать из предложенного списка: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, К.Э. Циолковский, А.С. Макаренко, Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили); <ul style="list-style-type: none"> – что необходимо, на ваш взгляд, сделать, чтобы интегрировать воспитательную деятельность «в общий процесс обучения и развития»?Разработка идеи одной из форм воспитательной работы; – разработка и проведение игры на развитие ценностных ориентаций; 	
--	--

- индивидуальное задание: подготовка и проведение деловой игры «Тематическое родительское собрание в начальной школе»;
- индивидуальное задание: подготовка и проведение деловой игры «Педагогический консилиум»;
- разработка таблицы «Педагогическая эффективность стилей общения»;
- тема для обсуждения:
 - коллективное воспитание и корпоративное воспитание – это одно и то же или нет? Мотивируйте свой ответ;
- тема для обсуждения:
 - в иезуитской системе воспитания, одной из самых эффективных в истории, знаменитый тезис «Цель оправдывает средства» веками служил основополагающим принципом организации воспитания, оправдывающим любые человеческие проявления и поступки, если они обеспечивали достижение необходимой ордену иезуитов цели;
 - представляется ли вам возможным перенести данный принцип в современную систему воспитания? Если да, то при каких условиях?
- тема для обсуждения:
 - попробуйте дать прогноз: каких массовых изменений особенностей современных школьников можно ожидать через 5-10 лет?
- составление компьютерных презентаций тематических родительских собраний;
- разработка схемы структуры классного самоуправления ;
- тема для обсуждения:
 - великий польский гуманист, врач и педагог Я. Корчак говорил, что он отвечает только за сегодняшний день своего воспитанника и ему не дано право вторгаться в его будущую судьбу;
 - а как кажется вам, способен ли в действительности педагог повлиять на ход дальнейшей жизни воспитанника, прогнозируя его будущее? Если способен, имеет ли он на это право?
- тема для обсуждения:
 - по мнению академика Российской академии образования Л.И. Новиковой, «основными показателями воспитанности человека можно считать гуманизм, интеллигентность, ответственность, креативность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях и поступках, самостроительство, ориентацию на общечеловеческие ценности»;
 - считаете ли вы этот ряд характеристик полным, избыточным, недостаточным?
 - предложите свой вариант показателей воспитанности;
- тема для обсуждения:
 - как известно, «театр начинается с вешалки». А с чего, с точки зрения профессионального воспитания, начинается массовый праздник? Чем он заканчивается?
- тема для обсуждения:
 - известный русский философ И.А. Ильин называл 10 средств национального воспитания: язык, песня, молитва, сказка, жития святых и героев, поэзия, история, армия, территория, хозяйство;
 - попробуйте оценить перспективность воспитательного влияния этих средств на подрастающее поколение и на население в целом на современном этапе исторического развития России;
 - какие формы и технологические приемы работы с этими средствами могут быть эффективны в сегодняшней ситуации?

<ul style="list-style-type: none"> – составление картотеки традиционных и нетрадиционных форм внеклассной воспитательной работы классного руководителя. Занести в педагогическую лабораторию (мастерскую); – разработка алгоритма проведения классного часа; – разработка алгоритма подготовки и проведения одной из форм внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя; – разработка конспектов практических занятий на темы (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся представляться. Будем знакомы», – «Правила поведения за столом. Хорошие манеры», – «правила гостеприимства. К вам пришли гости», – «Пора ложиться спать. Прощание перед сном». – индивидуальное задание: подготовка и проведение тематического классного часа; – индивидуальное задание: подготовка и проведение индивидуальной беседы с учеником, который утратил интерес к учению; – разработка КТД «В нашем классе день рождения»; – подготовка к конкурсу фантастических проектов «наш класс в 3000 году»; – написание характеристики на ученика (студента) по предложенной схеме; – написание характеристики на классный коллектив (или коллектив своей группы) по предложенной схеме; – выполнение курсовой работы (проекта). 		
Всего	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Школьной педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- шкафы с комплектом учебно-методических комплексов (программы, учебники, рабочие планы, методические рекомендации и разработки, контрольные тесты, раздаточные материалы, педагогические издания – журналы, буклеты и т.д.);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, портреты, картины, слайды, диски, аудио- и видеодиски и т.д.

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
- интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева В.П. Классное руководство / В.П.Сергеева.- 5- е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 318 с.

Дополнительные источники:

1. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
2. Методические рекомендации к составлению плана воспитательной работы в начальных классах / Авт.-сост. Г.З. Айметдинова. – Казань: КПК, 2010.
3. Нечаев М.П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. – М.: УЦ Перспектива, 2010.

4. Организация воспитательной работы в 1-2 классах. Технология «Утренний круг» / Под ред. Т.М. Стручаевой, В.Б. Павлюкович. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: «Академия», 2006.
6. Классные классные дела в начальной школе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.:»ВАКО», 2004.
8. Организация родительского всеобуча в современной школе / Авт.-сост. Г.Ф. Биктагирова. – Казань: РИЦ «Школа», 2004.
9. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: «Пед. поиск», 2000.
10. Классный руководитель. Научно-методический журнал.
11. Спутник классного руководителя. Научно-методический журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, их интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными методами и методиками диагностики результатов воспитательной деятельности; – владение умением обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> – решение педагогических и ситуационных задач; – проверка, оценка и анализ с набором диагностических и коррекционных методик; – наблюдении, анализ и оценка качества проведения диагностических и коррекционных методик; – анализ и оценка умения обрабатывать, специализировать и интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие цели и задач внеклассной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – владение теоретическими основами, методикой и техникой планирования воспитательной деятельности в классе; – соответствие структуры, содержания внеклассной работы поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся; – оформление планов и конспектов в соответствии с современными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный и индивидуальный опрос; – анализ и оценка планов и конспектов занятий; – наблюдение и оценка владения современными педагогическими технологиями воспитания; – наблюдение и оценка степени самостоятельности и творчества при разработке внеклассных занятий.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к проведению внеклассного занятия, правильно разработанный план, конспект; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, оценка и анализ качества проведения внеклассных занятий; – проверка умения пользоваться современными

	<ul style="list-style-type: none"> – методически грамотное проведение внеклассного занятия; – выбор рациональных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания при проведении внеклассных занятий; – качество проведения занятия; – активное участие детей в различных видах внеклассной деятельности; – результативность проведённой внеклассной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> информационно-поисковыми технологиями; – наблюдение и оценка умения пользоваться оптимальными формами, методами, приёмами обучения и воспитания при проведении внеклассных занятий; – публичная защита результатов практических занятий; – наблюдение и анализ умения пользоваться педагогической техникой в ходе проведения внеклассных занятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных занятий; – качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализ и оценка владения методами диагностики; – решение педагогических задач; – наблюдение, анализ и оценка качества проведения разнообразных форм внеклассной воспитательной деятельности; – анализ и оценка качества самоанализа и самоконтроля
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач работы с родителями основным тенденциям развития основ семейного воспитания; – владение разнообразием форм взаимодействия школы и семьи; – соответствие структуры и содержания работы с родителями возрастным особенностям учащихся, особенностям учебно-воспитательного учреждения; – оформление планов работы с родителями в соответствии с современными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализ и оценка владения современными технологиями работы школы с семьёй; – проверка, оценка и анализ наличия пакета рекомендаций по работе с родителями, образцов планов и конспектов
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализ и оценка качества проведения

родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<p>родителями младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методикой взаимодействия с родителями обучающихся; – организация методически грамотной работы по педагогическому просвещению родителей; – отбор целесообразной формы взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания 	<p>родительского собрания в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, оценка и анализ степени владения методикой взаимодействия с родителями обучающихся; – наблюдение и оценка степени самостоятельности и творчества при разработке планов и конспектов занятий по работе с родителями; – проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями по работе с родителями; – публичная защита компьютерных презентаций проведения родительских собраний
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – владение аналитическими умениями и навыками; – качество педагогического анализа процесса и результатов работы классного руководителя с родителями; – качество самоанализа и самоконтроля при проведении работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализ и оценка владения методами и методиками диагностики; – решение педагогических и ситуационных задач; – наблюдение и оценка качества владения навыками анализа разнообразных форм работы с родителями; – анализ и оценка качества самоанализа и самоконтроля
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями и навыками координации деятельности всех сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; – готовность и способность привлекать к работе с детьми различные общественные организации и объединения 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, оценка и анализ организации и проведения разнообразных форм взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников; – наблюдение и оценка степени активности и инициативности при привлечении всех заинтересованных служб и лиц к работе с классом и отдельными учащимися

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); – наличие положительных отзывов (характеристик) по итогам различных видов педагогической практики 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка практических занятий; – анализ характеристики по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач в области внеурочной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – решение педагогических задач; – решение ситуационных задач; – анализ проблемных задач и ситуаций из жизни школы; – анализ и оценка навыков самостоятельной работы при проведении внеурочных занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях во внеурочной работе 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – анализ и оценка проблемных ситуаций; – анализ и оценка практических занятий во внеурочной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; – наблюдении за использованием различных баз данных в образовательном процессе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникационных технологий для оснащения профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка и анализ компьютерных презентаций занятий во внеурочной деятельности; – презентация методических Портфолио

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами социальными партнерами	и – взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями педагогического колледжа, учителями школ, администрацией и др. работниками школ, а также с родителями школьников и социальными партнёрами при разработке и проведении внеурочной работы	– наблюдении, оценка и анализ практических занятий; – анализ характеристик по итогам практики; – наблюдении, оценка и анализ степени развитости коммуникативных способностей при проведении внеурочных занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	и – планирование целей и способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса; – проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеклассных занятий)	– оценка и анализ планов, конспектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимать самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельность планирования обучающимися задач повышения профессионального и личностного уровня развития; – самостоятельность разработки плана самообразования, повышения профессиональной квалификации	– проверка и оценка качества разработки программ самообразования и самовоспитания; – рефлексивный анализ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	– адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения ; – проявление интереса к инновациям в области начального образования	– наблюдении и анализ степени развитости у студентов качеств мобильности и креативности при организации и проведении внеурочной деятельности школьников
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	– планирование способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе	– наблюдении, оценка и анализ степени соблюдения техники безопасности в процессе

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	подготовки и осуществления внеурочной работы	подготовки и проведения внеурочной воспитательной работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении внеурочной работы	– наблюдении, оценка и анализ степени соблюдения правовых норм профессиональной деятельности при разработке и проведении внеурочной деятельности школьников
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– планирование внеурочной работы с учётом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	– наблюдение, оценка и анализ качества планирования и проведения занятий по военно-патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности школьников;

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.04. Теоретические и прикладные аспекты методической
работы учителя начальных классов**

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.02.«Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчик: Сайдашева Д.М.

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	263
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	265
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	282
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	285

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

название программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических

планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **200** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов
самостоятельной работы обучающегося – **164** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося заочного отделения	164
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамен</i>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностро и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5

<p>России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе,</p>	ЛР 11

выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2. Тематический план профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		10	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание <p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.</p> <p>2 Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p>	2	1
	Лабораторные работы	-	2
	1. -		

	Самостоятельная работа		
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов	1	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	1	2
	2 Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	1	2
	3 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2	3
	4 Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Методика планирования в НО. Требования к оформлению соответствующей документации.	1	3
	5 Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Самостоятельная работа		
	1. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	1	
	2 Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2	
	3 Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	1	

	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	2 1 2 1 1		
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.			
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.			
	7	Разработка календарно-тематического плана			
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.			
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			11	
	Примерная тематика домашних заданий				
	Анализ нормативной и методической документации.				
	Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.				
	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.				
	Разработка календарно-тематического плана.				
	Создание индивидуального плана работы учителя.				
	Учебная практика				
	Виды работ				
	Анализ учебно - методических комплектов по предметам начальной школы.				
	Анализ учебно-методических комплексов учителей начальных классов.				
	Производственная практика не предусмотрена				
	Раздел 2.				
	Создание в кабинете предметно-развивающей среды				
	Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание			
		1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	
		2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).	2	

		Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
		Самостоятельная работа		
	1.	Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	1	
		Самостоятельная работа		
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1	
Тема 2.2.		Содержание		
Ведение документации кабинета	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	2
		Лабораторные работы	-	
	1.	-		
		Самостоятельная работа		
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		
Примерная тематика домашних заданий			9	
		Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.		
		Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.		
		Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.		
		Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.		
		Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		
Учебная практика			1	
Виды работ.				
		Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»		
Производственная практика не предусмотрена			-	
Раздел 3.			7	
Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
Тема 3.1.		Содержание		

Изучение и анализ проблем начального общего образования.	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	2	2
		Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
	Содержание		1	3
	1.	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		1	3
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	1	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		1	3
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	1	

	3.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов	1	
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		1	3
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	1	3
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			12
Примерная тематика домашних заданий	Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по методике «Профессиональные потребности и затруднения педагогов». Пойск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.			
Учебная практика Виды работ.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей начальных классов.			
Производственная практика не предусмотрена				
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание		3	
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	1	1
	2	Требования к оформлению реферата, конспекта. Этапы работы над рефератом, конспектом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата, конспекта.	1	2
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	1	3
	Лабораторные работы		-	

	1. -		
	Самостоятельная работа		
	1. Оформление отчета по практике.	1	
	2. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	1	
	3. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И. Зверевой)	1	
	4. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1	
	Самостоятельный работа при изучении раздела 4.	8	
	Примерная тематика домашних заданий		
	Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники		
	Оформление отчета по практике.		
	Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.		
	Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.		
	Учебная практика	1	
	Виды работ		
	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		
	Производственная практика не предусмотрена	-	
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		10	
Тема 5.1 Методология и методика педагогического исследования	Содержание		
	1. Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	1	2
	2. Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1	2
	3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	1	2-3

		Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		
4	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов.	1	3	
5	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	1	2-3	
6	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	1	2	
7	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	1	1-2	
Лабораторные работы не предусмотрены		-		
1.	-			

	Самостоятельная работа		
	1. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.	4	2-3
	2. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	8	
	3. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	
	4. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	4	2-3
	5. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	4	2-3
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	1	2
	2. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.	1	2
	3. Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	1. -		
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО	2	
	2. Оформление результатов проекта. Защита проекта.	2	
	3. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5	12	
	Примерная тематика домашних заданий		
	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).		

Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты(практическое занятие №1) Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.		
Учебная практика	1	
Виды работ	-	
Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе.		
Курсовых работ (проектов) в ПМ 4 не предусмотрено		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено	36	
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Индивидуальное проектное задание на тему: «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе начального общего образования». Исследовательская работа на тему: «Вариативные УМК начального общего образования: практика применения в школах РТ, г. Казани». Написание сообщений на темы: 1.Формы повышения квалификации учителей начальных классов. 2. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Педагогическое мастерство. 5. Создание воспитательной системы школы. 6. Носители содержания образования. 7. Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика. 8. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Республики Калмыкия. 9. Характеристика вариативных программ начального общего образования. 10. Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова. 11. Технологии компьютерного обучения в начальной школе. 12. Система методических материалов в работе учителя начальных классов. Составление моделей методической службы в образовательном учреждении Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.	53	

<p>Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплектов по предметам НОО (по выбору студентов). Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Составление индивидуального портфолио. Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя); Анализ методической деятельности учителя; Создание методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов); Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям.</p>	<u>36</u>	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов . Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	<u>36</u>	
Всего	<u>200</u>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическая работа учителя начальных классов»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 12-е, изд. стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 130с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стор. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
3. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панorama, 2009
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2005.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
6. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
8. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
9. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
- 10.Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
- 11.Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
- 12.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. –Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся. – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. – Логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

ПК4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. - Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. - Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. - Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. - Правильность оформления результатов педагогического исследования. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности - Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю</p>

		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, технологии	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 12Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>